

Утвърждавам:

Директор:

/ С. Данова /

14.09.2023г.



ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ
ПО ОБРАЗОВАТЕЛНИ НАПРАВЛЕНИЯ

на педагогическите ситуации -
основни форми на педагогическо взаимодействие

за РАЗНОВЪЗРАСТОВА ГРУПА - 3 - 7 годишни
при ДГ „Васил Цаков”-с.Бъркач, общ.Долни Дъбник
за учебната 2023/2024 година

ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ ПО ОН „ОКОЛЕН СВЯТ“

2 ПЕДАГОГИЧЕСКИ СИТУАЦИИ ЗА СЕДМИЦА

седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Приложение Забележка
2	Лятото отмина	Социална и здравословна среда, Светът на природата и неговото опазване	.Разбира необходимото различно поведение и спазване на правила на място за отдих, на място за развлечение и др. Показва в природен календар метеорологично време и сравнява промените в сезона.-4 гр.	Природен календар Познавателна книжка 1, с. 8
2	Аз и моето семейство	Самоутвърждаване и общуване с околните	.Разбира семейните отношения и мястото си в семейството. Взаимодейства с възрастни, като отчита настроението им и свързва това настроение с причини, които го пораждат. Умее да изразява подходящо чувствата си, да заявява своите нужди и желания, да споделя проблеми и да търси помощ.	Познавателна книжка 1, с. 9
3	Проследяване на постиженията на детето- диагностика-входно ниво			
4				
5	Моите права	Самоутвърждаване и общуване с околните Социална и здравословна среда	.Взаимодейства с възрастни и връстници и спазва правилата за общуване. Изразява своето право на избор и инициатива сред другите. Прави самооценка на поведението и разбира последиците от нарушаването на правилата в отношенията. Притежава базови представи за правата на детето.	Познавателна книжка 1, с. 15
5	Улицата има своите правила	Социална и здравословна среда	.Разбира и демонстрира необходимото различно поведение и спазване на правила, когато е на улицата. Прилага в инсценирани ситуации правилата за поведение и движение по улицата.	Познавателна книжка 1, с. 14
	Плодородна есен	Светът на природата и неговото опазване	Има конкретна представа за сезонни плодове и зеленчуци. Разбира потребностите на растенията през сезона есен.	Познавателна книжка 1, с. 24

седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Приложение Забележка
6				
6	У дома	Самоутвърждаване и ощуване с околните Социална и здравословна среда	Взаимодействия с възрастни, като отчита настроението им. Изразява своето право на избор и инициатива при дейности у дома. Описва и обяснява различните роли в семейството и правата и отговорностите, свързани с тях.	Познавателна книжка 1, с. 25
7	Приятелство	Самоутвърждаване и ощуване с околните	Има конкретни представи за прояви на доверие и толерантност към деца с различия. Взаимодействия с връстници, като отчита настроението им и причините, които го пораждат. Избягва конфликтите и при необходимост ги разрешава. Разбира необходимостта от правила при общуване с околните.	Познавателна книжка 1, с. 30
7	Животните през есента	Светът на природата и неговото опазване	Има представа за промените в поведението на някои животни през есента. Пресъздава чрез модели животни и местообитаването им.	Познавателна книжка 1, с. 31
8	Златна есен	Светът на природата и неговото опазване	Разбира потребностите на растенията в сезона. Показва в природен календар метеорологичното време и описва промените в природата през есента. Описва познати климатични промени.	Познавателна книжка 1, с. 40 Природен календар
8	Народни будители	Културни и национални ценности	Свързва празника със съответните личности – Васил Левски, Христо Ботев, Иван Вазов и други. Изразява национална гордост и отдава почит.	Познавателна книжка 1, с. 41
9	Здравословни храни	Социална и здравословна среда	Познава правилата за здравословно хранене. Обяснява значението на храната като източник на енергия за ежедневното консумиране, порастването и развитието. Има представа за полезни и вредни храни.	Познавателна книжка 1, с. 46
	Грижи за здравето	Социална и здравословна среда	Познава правила за собствена защита на здравето. Сравнява състояние на здраве и болест.	Познавателна книжка 1, с. 47

седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Приложение Забележка
9			Разбира значението на хигиенните навици за здравето.	
10	Дневен режим	Социална и здравословна среда	Проявява умения за спазване на здравословен дневен режим. Разбира и спазва хигиенни правила.	Познавателна книжка 1, с. 54
10	Детето и велосипедът	Социална и здравословна среда	Разбира и демонстрира необходимото различно поведение и спазване на правила, когато е на улицата, на мястото за отдих, на мястото за игра. Споделя и коментира правила за безопасност при движение с велосипед. Предвижда критични ситуации.	
11	Природни бедствия	Светът на природата и неговото опазване	Познава и обяснява някои правила за безопасност при пожар, наводнение, силен снеговалеж, поледица. Описва природозащитни инициативи на възрастни.	Познавателна книжка 1, с. 61 Табло
11	Професии	Социална и здравословна среда	Разпознава професии от различни области и тяхното значение за живота на хората – строителство, сигурност, обществен транспорт. Описва професии и отношения между тях.	Познавателна книжка 1, с. 55
12	Аз съм учтив	Самоутвърждаване и общуване с околните	Взаимодейства с възрастни и връстници, като отчита настроението им и причините, които го пораждат. Осъзнава различните чувства. Проявява толерантност към деца и възрастни с различия. Може да обяснява своите постъпки, като ги свързва с правила и ценности.	Познавателна книжка 1, с. 70
12	Обичам да спортувам	Социална и здравословна среда	Обяснява диференцирано предназначението на игрови съоръжения за спортни игри. Избира игрови действия съобразно особеностите на съоръженията. Показва положително отношение към развиване на двигателните качества сила и издръжливост.	Познавателна книжка 1, с. 71
13	Зима е...	Светът на природата и неговото опазване	Разбира потребностите на растенията през зимата. Описва значението на водата и почвата за развитието на растенията.	Познавателна книжка 1, с. 76 Природен календар

седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Приложение Забележка
			Показва в природен календар метеорологично време и сравнява промените в природата през зимата. Описва познати климатични промени.	
13	Чудеса в природата	Светът на природата и неговото опазване	Познава и описва типични признаци на времето – слана, роса, мъгла, скреж. Показва в природен календар метеорологично време и сравнява промени в сезона.	Познавателна книжка 1, с. 77 Природен календар
14	Чисто и безопасно	Светът на природата и неговото опазване	Обяснява природозащитна дейност на хората и грижи за чиста природна среда. Има представа от начините за разделно събиране на отпадъци. Умее да поддържа чистота в близката среда и разбира нейното значение.	Познавателна книжка 1, с. 85
14	Бъдни вечер и Коледа	Културни и национални ценности	Свързва традиционните ритуали със съответния празник. Спазва основните елементи от протокола на поведение при фолк-лорен празник – Бъдни вечер и Коледа. Има позитивно отношение към празниците в семейството като средство за съхраняване на духовната връзка между поколенията.	Познавателна книжка 2, с. 8
15	Зимни игри	Социална и здравословна среда Самоутвърждаване и общуване с околните	Обяснява предназначението на игрови средства и съоръжения за игри в снега. Спазва правила за общуване по двойки и в малки групи от връстници. Развива базови умения за общуване в процеса на игровата дейност в мултикултурна среда.	Познавателна книжка 1, с. 84
15	Нова година	Културни и национални ценности	. Изразява представи и отношение към празника Нова година като официален и семеен празник и свързаните с него обичаи и традиции. Коментира поведението на деца и възрастни в подготовката и празнуването. Проявява разбиране в семейни празнични отношения. Изразява грижи към близки и роднини-поздрави и наричания.	

седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Приложение Забележка
17	Как се пазим от враговете си	Светът на природата и неговото опазване	Описва и обяснява поведението на различни видове животни при среща с неприятели. Разграничава, групира животни според начина, по който се предпазват от своите врагове. Оцветява.	
17	Улично движение	Социална и здравословна среда	Познава и спазва правилата за движение по улицата. Разбира и демонстрира необходимото различно поведение и спазване на правила, когато е на улицата и в превозно средство.	Познавателна книжка 2, с. 9
18	Моят роден край	Социална и здравословна среда	Има представи за обекти и забележителности в родното място. Запознаване с някои традиции в родното място. Ориентира се в различието между „гражданин на Република България“ и „жител на...“.	Познавателна книжка 2, с. 16
18	Грижа за зимуващите птици	Светът на природата и неговото опазване	Има представа за промените в поведението на зимуващи птици. Познава и обяснява потребностите на зимуващите птици и посочва грижите, които трябва да се полагат за тях.	Познавателна книжка 2, с. 17
19	Има и такива растения	Светът на природата и неговото опазване	Има представа за многообразието от растителни видове – роза, коприва, мимоза. Обяснява грижи за чиста природна среда. Описва значението на водата и почвата за живота на растенията.	Познавателна книжка 2, с. 23
19	Зимни празници	Културни и национални ценности	Назовава лични, фолклорни празници, местни обичаи и традиции. Свързва традиционни ритуали със съответните празници. Отнася се толерантно към прояви на културни различия.	Познавателна книжка 2, с. 22
20	Има и такива животни	Светът на природата и неговото опазване	Познава основни жизнени потребности на някои животни – птичечовка, мравояд, паун. Има представа за многообразието на животинските видове.	Познавателна книжка 2, с. 38

седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Приложение Забележка
			Разбира и описва природозащитни инициативи за опазване на животните.	
20	Еднакви и различни	Социална и здравословна среда; Самоутвърждаване и общуване с околните	Проявява толерантност към деца и възрастни с различия. Изразява своето право на избор и инициатива сред другите.	Познавателна книжка 2, с. 39
21	Денонощие	Светът на природата и неговото опазване	Има представа за промените в природата през деня и нощта. Описва животни, за които е характерна появата им през нощта.	Познавателна книжка 2, с. 46
22	Грижи за домашните любимци	Светът на природата и неговото опазване	Описва познати животни от близкото обкръжение – домашни любимци. Обяснява грижите, които трябва да се полагат за домашните любимци.	Познавателна книжка 2, с. 66
22	Телефон 112	Социална и здравословна среда	Разбира и демонстрира адекватни норми на поведение спрямо познати и непознати за него лица. Умее да търси помощ, когато има нужда. Разпознава местните органи за ред и сигурност и има представа за тяхната дейност, свързана със спазването на правата на децата.	Познавателна книжка 2, с. 31
23	Апостола на свободата	Културни и национални ценности	Свързва конкретните чествания със съответната личност – Васил Левски. Изразява национална гордост и отдава почит.	Примерна разработка на педагогическа ситуация Познавателна книжка 2, с. 61
23	Българските символи и традиции	Културни и национални ценности	Назовава фолклорни празници, местни обичаи и традиции. Ориентира се в символиката и ритуалността на популярни български празници.	Познавателна книжка 2, с. 76
24	3 март – национален празник	Културни и национални ценности	Свързва конкретния празник със съответните събития – Трети март. Разбира и спазва основните елементи от протокола при честване на националния празник. Уважава и цени националните символи и ритуали.	Познавателна книжка 2, с. 83

седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Приложение Забележка
			Изразява национална гордост и отдава почит.	
24	Легенда за мартеницата	Културни и национални ценности	Свързва традиционни ритуали със съответния празник – Баба Марта. Сравнява предмети, които са част от фолклорната празнична среда, и използва поздравя за употребата им. Усвоява знания за празници, обичаи и традиции на различни културни общности у дома.	Познавателна книжка 2, с. 82
25	Празникът на мама	Културни и национални ценности	Разпознава празнична среда и показва умения да се включи в подготовката на празника. Разбира и спазва основните елементи от протокола на поведение при честване на лични празници. Има позитивно отношение към празниците в семейството като средство за съхраняване на духовната връзка между поколенията.	Познавателна книжка 3, с. 9
26	Опазваме природата	Светът на природата и неговото опазване	Обяснява природозащитна дейност на човека и грижите за чиста природна среда. Описва природозащитни инициативи на деца и възрастни.	Познавателна книжка 3, с. 24
26	Кой се грижи за нашето здраве?	Социална и здравословна среда	Има представа за професии от областта на медицината. Разбира необходимото поведение и спазване на правила на обществени места. Сравнява състояние на здраве и болест.	Познавателна книжка 3, с. 14
27	Животински семейства	Светът на природата и неговото опазване	Свързва животните и техните природни семейства – ято, стадо, рояк. Разбира и описва природозащитни инициативи за опазване на животните.	Познавателна книжка 3, с. 25
27	Пролет е...	Светът на природата и неговото опазване	Разбира потребностите на растенията през пролетта. Показва в природен календар метеорологично време и сравнява промените в природата през пролетта. Описва познати климатични промени.	Познавателна книжка 3, с. 15 Природен календар

седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Приложение Забележка
28	Природа и здраве	Светът на природата и неговото опазване	Назовава поне едно условие за живот и развитие на растенията – билки. Разбира и обяснява ползата от билките за здравето на човека. Има представа от многообразието на растителните видове.	Познавателна книжка 3, с. 31
28	Прелетни птици	Светът на природата и неговото опазване	Има представа за промените в поведението на прелетните птици. Разбира и описва природозащитни инициативи за опазване на птиците.	Познавателна книжка 3, с. 30
29	Кръговрат на водата	Светът на природата и неговото опазване	Описва значението на водата за живота на хората. Има представа от кръговрата на водата в природата. Обяснява дейностите на човека за чиста природна среда.	Познавателна книжка 2, с. 53
29	Космос	Светът на природата и неговото опазване	Разпознава и описва Слънцето, Луната и звездите. Назовава поне едно условие за живот и развитие на растенията.	Познавателна книжка 2, с. 67
30	Зеленото богатство на земята	Светът на природата и неговото опазване	Разбира потребностите на растенията през различните сезони. Има представа за многообразието на растителните видове. Описва природозащитни инициативи на деца и възрастни по опазване на природата.	Познавателна книжка 3, с. 8
30	Пътят ми до училището	Социална и здравословна среда	Разбира и демонстрира необходимо различно поведение и спазване на правила за безопасно придвижване от позицията на пешеходец или пътник. Свързва правилата за безопасно движение с предстоящата си социална роля”ученик.	
31	Грижа за растенията	Светът на природата и неговото опазване	Разбира и назовава някои условия за развитие на растенията у дома. Описва значението на водата и почвата за живота на растенията.	Познавателна книжка 3, с. 39

седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Приложение Забележка
			Обяснява и описва грижите, които трябва да се полагат за растения-та от близкото обкръжение.	
31	Лазаровден и Цветница	Културни и национални ценности	. Преживява празничното настроение, свързано с идните празници. Изразява познания за обичаи и традиции, поздрави за Лазаровден и Цветница. Назовава лазарски одежди, имена на цветя. Преживява значимостта на собственото си участие в празниците.	
32	Аз ще бъда ученик	Самоутвърждаване и общуване с околните	Има конкретна представа за „социалната роля“ ученик. Има представа за училището – класна стая, обзавеждане, учебни пособия, необходими на ученика.	Познавателна книжка 3, с. 44
32	Великден	Културни и национални ценности	. Преживява празничното настроение, свързано с идния празник. Овладва знания за обичаи и традиции, поздрави, основни символи свързани с Великден. Назовава основни символи свързани с Великден. Преживява значимостта на собственото си участие в празника.	
33			Проследяване постиженията на децата-диагностика изходно ниво	
34				
35	Ден на славянската писменост	Културни и национални ценности	Свързва конкретния празник със съответните личности – Кирил и Методий. Изразява национална гордост и отдава почит към делото на св. Кирил и Методий.	Познавателна книжка 3, с. 68
36	Иде лято	Светът на природата и неговото опазване	. Обогатява представите си за промените в природата през лятото. Назовава плодове и зеленчуци. Описва промени, които настъпват в растенията и поведението на животните през лятото.	
36	Децата по света	Културни и национални ценности	Разпознава празнична среда и показва умения за включване в празника. Проявява толерантност към деца с различия. Отнася се толерантно към изяви на културни различия.	Познавателна книжка 3, с. 76

седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Приложение Забележка

**ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ ПО ОН „БЪЛГАРСКИ ЕЗИК И ЛИТЕРАТУРА“
(5 педагогически ситуации за седмица)**

седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Приложение Забележка
1	Моето лято	Граматически правилна реч Свързана реч Звукова култура	<ul style="list-style-type: none"> • Съставя въпросителни изречения. • Разказва кратка случка с помощта на учителя по зададени опорни въпроси. • Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика. 	Познавателна книжка 1, с. 4
2	Пътят до вкъщи	Свързана реч	<ul style="list-style-type: none"> • Разбира и взема участие в разговори, свързани с познати теми. • Назовава точния си адрес. • Притежава необходимия речник за описване на места и посоки. • Описва и представя лесен път или „маршрут“ до вкъщи. 	Познавателна книжка 1, с. 10
2	Графични умения	Звукова култура	<ul style="list-style-type: none"> . Има представа за елементи на графични знаци. . Овладява графични умения. . Умее да се ориентира в широк ред. . Има положително отношение към писането като към забавна и приятна дейност. 	
2	Любими занимания	Свързана реч Граматически правилна реч	<ul style="list-style-type: none"> • Разбира и взема участие в разговори, свързани с познати теми. • Съставя устно кратък описателен текст. • Съставя изречения, като използва подходящ „времеви речник“. 	Познавателна книжка 1, с. 11
2	Аз и моето семейство	Свързана реч	<ul style="list-style-type: none"> • Разбира и взема участие в разговори, свързани с познати теми. • Назовава правилно качества (характеристики) на лица и събития, като използва определения. • Разпознава и назовава графични знаци на някои печатни букви, свързани с имената на познати лица. 	Познавателна книжка 1, с. 9, семейни снимки, албуми, табло „Азбука“, литературно произведение „Най-добрата люлка“ от Петя Йорданова
3с	Проследяване на постиженията на децата-диагностика входно ниво			

седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Приложение Забележка
4с				
5	У дома	Свързана реч Звукова култура	<ul style="list-style-type: none"> • Съставя въпросителни изречения. • Разказва кратка случка с помощта на учителя по зададени опорни въпроси. • Определя броя на звуковете в думата. 	Примерна разработка на педагогическа ситуация Познавателна книжка 1, с. 20
5	„Плодородна есен“-лото “Плодове и зеленчуци“	Речник	<p>. Обобщава видови понятия в родови- плодове и зеленчуци. Назовава и употребява в речта си думи с обобщаващо значение.</p> <p>. Обобщава видови понятия в родови- плодове и зеленчуци. Назовава и употребява в речта си думи с обобщаващо значение.</p> <p>. Назовава плодове и зеленчуци. Описва характерните им външни особености.</p> <p>. Назовава плодове и зеленчуци по изображения.</p>	
5	Един есенен ден	Свързана реч Звукова култура	<ul style="list-style-type: none"> • Разказва кратка случка с помощта на учителя по зададени опорни въпроси. • Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика. 	Познавателна книжка 1, с. 21
5	„Есен е „	Речник; Свързана реч	<p>. Изговаря правилно думите. Разбира лексикалното им значение и ги свързва по смисъл.</p> <p>. Съставя кратък текст в процеса на устното общуване.</p>	
5	„Обичам есента“ от Асен Босев	Възприемане на литературно произведение Пресъздаване на литературно произведение	<ul style="list-style-type: none"> • Възприема произведение от художествената литература. • Изпълнява изразително художествен текст. • Илюстрира съдържанието и героите от литературни произведения. 	Примерна разработка на педагогическа ситуация Познавателна книжка 1, с. 20 Литературно произведение „Обичам есента“ от Асен Босев

седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Приложение Забележка
6	Как мишлето и рибата станаха приятели	Граматически правилна реч Свързана реч	<ul style="list-style-type: none"> • Различава изречение от текст. • Конструира прости разширени и сложни изречения по нагледна основа. • Разказва кратка случка с помощта на учителя по зададени опорни въпроси. 	Познавателна книжка 1, с. 26
6	Графични умения	Звукова култура	<ul style="list-style-type: none"> . Овладява графични умения. . Изгражда представи за елементи на графични знаци и положително отношение към писането. . Дорисува рибките и лястовиците. 	
6	Игри със звукове и думи	Звукова култура	<ul style="list-style-type: none"> • Определя звука в началото на думата. • Определя броя на звуковете в думата. • Разпознава и назовава графични знаци на печатни букви (А), свързани с наименованията на познати предмети и лица. 	Приложение 2 Табло „Азбука“ Жетони (Детско портфолио) Познавателна книжка 1, с. 27
6	Златна есен	Свързана реч	<ul style="list-style-type: none"> . Активно участва в диалог, съобразно ролята, която заема в общуването. . Назовава и употребява в речеви ситуации думи за класификация с конкретно и обобщаващо значение. . Разказва по есенно изображение. 	
6	„Лисицата и щъркелът“ <i>басня от Лафонтен</i>	Възприемане на литературно произведение	<ul style="list-style-type: none"> Запознаване с баснята като жанр. . Възприема баснята „Лисицата и щъркелът“ (адаптация за деца по Лафонтен). . Ориентира се в илюстрациите – коя част от баснята е изобразена. . Разказва баснята по илюстрации. . Държи правилно молив. 	
	Есенна картина	Свързана реч	<ul style="list-style-type: none"> • Съставя устно кратък описателен текст. 	Познавателна книжка 1, с. 36

седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Приложение Забележка
7		Звукова култура Граматически правилна реч	<ul style="list-style-type: none"> • Назовава правилно характеристики на явления, като използва определения. • Съставя изречения, като използва подходящ „времеви речник“. • Демонстрира начални графични умения. 	
7	Джуджета	Речник Звукова култура	<p>Назовава и употребява думи с конкретно и обобщаващо значение.</p> <p>Демонстрира начални графични умения.</p>	
7	Случка в гората	Свързана реч Звукова култура	<ul style="list-style-type: none"> • Разказва кратка случка с помощта на учителя по зададени опорни въпроси. • Демонстрира начални графични умения. 	<p>Познавателна книжка 1, с. 42</p> <p>Литературно произведение „Юначе с калпаче“ от Леда Милева</p>
7	Игри със звукове и думи	Звукова култура	<ul style="list-style-type: none"> • Определя звука в началото и в края на думата. • Определя броя на звуковете в думата. • Разпознава и назовава графични знаци на печатни букви (О, У), свързани с наименованията на познати предмети и лица. 	<p>Приложение 2</p> <p>Табло „Азбука“</p> <p>Жетони (Детско портфолио)</p> <p>Познавателна книжка 1, с. 37</p>
7	„Гълъбицата и мравката“ от Лафонтен	Възприемане на литературно произведение Пресъздаване на литературно произведение	<ul style="list-style-type: none"> • Възприема произведение от художествената литература. • Изразява отношението си към литературно произведение и към постъпките на героите от него. • Преразказва художествено произведение, като импровизира реплики и използва подходяща интонация и невербални изразни средства. 	<p>Познавателна книжка 1, с. 43</p>
8	„Ден на будителите“ от Ангелина Жекова	Възприемане на литературно произведение	<ul style="list-style-type: none"> • Възприема произведение от художествената литература. • Отговаря на зададените въпроси като използва авторовите думи от стихотворението. • Разбира на кого е посветено стихотворението и защо. • Изпълнява изразително художествен текст. 	<p>Познавателна книжка 1, с. 41</p>

седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Приложение Забележка
		Пресъздаване на литературно произведение		
8	Грижи за здравето „Юнак Иван“ от Леда Милева	Свързана реч Възприемане на литературно произведение Пресъздаване на литературно произведение	<ul style="list-style-type: none"> • Разбира и взема участие в разговори, свързани с познати теми. • Проявява култура на речевото общуване, като изслушва събеседника. • Възприема литературно произведение, свързано с темата на разговора. • Изпълнява изразително художествен текст. 	Познавателна книжка 1, с. 47 Литературно произведение „Юнак Иван“ от Леда Милева
9	С какво се обличаме?	Речник Свързана реч	<ul style="list-style-type: none"> • Съставя описание на лица и предмети, като използва определения. • Съгласува по род и число прилагателните и съществителните. • Конструира сложни изречения по нагледна основа. 	Познавателна книжка 1, с. 50
9	На пазар	Звукова култура	<p>.Разпознава и назовава графични знаци на някои печатни букви, свързани с наименованията на познати лица и предмети.</p> <p>.Отделя първия звук в думата.</p>	
9	„Спи, спи“ от Константин Константинов	Възприемане на литературно произведение	<ul style="list-style-type: none"> • Възприема произведение от художествената литература. • Изразява отношението си към литературно произведение и към постъпките на героите от него. • Определя последователността в сюжета на литературно произведение. 	Познавателна книжка 1, с. 51
9	„Спи, спи“ от Константин Константинов	Възприемане на литературно произведение	<ul style="list-style-type: none"> • Възприема произведение от художествената литература. • Изразява отношението си към литературно произведение и към постъпките на героите от него. • Определя последователността в сюжета на литературно произведение. 	Познавателна книжка 1, с. 51

седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Приложение Забележка
9	„Спи, спи“ от Константин Константинов	Пресъздаване на литературно произведение Звукова култура	<ul style="list-style-type: none"> Разпознава епизод от литературно произведение. Преразказва приказка, като импровизира реплики. Определя звука в края на думата. 	Литературно произведение „Спи, спи“ от Константин Константинов
10	Игри със звукове и думи	Звукова култура	<ul style="list-style-type: none"> Определя звука в началото и в края на думата. Определя броя на звуковете в думата. Разпознава и назовава графични знаци на печатни букви (Е, И), свързани с наименованията на познати лица и предмети. 	Приложение 2 Табло „Азбука“ Жетони (Детско портфолио) Познавателна книжка 1, с. 57
10	В света на приказките	Възприемане на литературно произведение; Звукова култура	<ul style="list-style-type: none"> Разпознава и се ориентира в героите на познати приказки „Вълкът и седемте козлета“ и „Трите прасенца“ по зададени илюстрации. Изразява отношението си към героите. Сравнява качествата на вълка от двете приказки. Прави звуков анализ на думи от текста на приказката. 	
10	„Дядовата ръкавичка“ от Елин Пелин	Възприемане на литературно произведение Звукова култура	<ul style="list-style-type: none"> Възприема произведение от художествената литература. Изразява отношението си към литературно произведение и към постъпките на героите от него. Демонстрира начални графични умения. 	Познавателна книжка 1, с. 56
10	Да нарисуваме с думи	Речник	<ul style="list-style-type: none"> Описва и сравнява с думи предложени изображения на плодове и зеленчуци-по цвят, размер, вкус. Сравнява с думи големината на обекти в група; теглото на обекти в група. 	
10	„Дядовата ръкавичка“ от Елин Пелин	Възприемане на литературно произведение Звукова култура	<ul style="list-style-type: none"> Възприема произведение от художествената литература. Изразява отношението си към литературно произведение и към постъпките на героите от него. Демонстрира начални графични умения. 	Познавателна книжка 1, с. 56

седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Приложение Забележка
11	Разказвам за моето семейство	Свързана реч	<ul style="list-style-type: none"> . Развитие на свързаната монологична реч. . Съставя кратък описателен текст. . Разпознава букви от азбуката в пряката им връзка с имената на членове от семейството. 	
11	„Дядовата ръкавичка“ от Елин Пелин	Пресъздаване на литературно произведение	<ul style="list-style-type: none"> • Описва литературни герои според основните моменти в произведението. • Преразказва приказка, като импровизира реплики и използва подходяща интонационна изразителност. • Участва в подготовка за драматизиране на приказка. 	Литературно произведение „Дядовата ръкавичка“ от Елин Пелин
11	„При мама и при татко“ от Чичо Стоян	Възприемане на литературно произведение; Пресъздаване на литературно произведение	<ul style="list-style-type: none"> . Възприема стихотворение за семейството. Разбира и съпреживява настроението в него. . Отговаря на въпроси свързани като използва авторови думи. . Заучава откъс от него наизуст. . Рецитира стихотворение. 	
23.11.23 11	Аз съм вежлив	Свързана реч	<ul style="list-style-type: none"> • Разбира и взема участие в разговори, свързани с познати теми. • Проявява култура на речевото общуване, като изслушва събеседника. 	Примерна разработка на педагогическа ситуация Познавателна книжка 1, с. 66
11	Игри със звукове и думи	Звукова култура	<ul style="list-style-type: none"> • Определя звука в началото и в края на думата. • Определя броя на звуковете в думата. 	Приложение 2 Табло „Азбука“ Жетони

седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Приложение Забележка
			<ul style="list-style-type: none"> Разпознава и назовава графични знаци на печатни букви (М, Н), свързани с наименованията на познати лица и предмети. 	(Детско портфолио) Познавателна книжка 1, с. 67
12	Играем у дома	Свързана реч	. Съставя разказ с елементи на описание. Използва сложни съчинени изречения със съюз „и“ или „а“ при преразказване.	
12	„Дядовата ръкавичка“ от Елин Пелин	Пресъздаване на литературно произведение	<ul style="list-style-type: none"> Участва в драматизиране на приказка. Избира и играе роли на герои от познати литературни произведения. Използва подходяща интонация и невербални изразни средства. 	Литературно произведение „Дядовата ръкавичка“ от Елин Пелин Драматизация
12	Бяла зима	Грамматически правилна реч Свързана реч Възприемане на литературно произведение	<ul style="list-style-type: none"> Конструира сложни изречения по нагледна и словесна основа. Съставя устно кратък описателен текст. Възприема гатанки. 	Примерна разработка на педагогическа ситуация Познавателна книжка 1, с. 72
12	Играя с думи и изречения	Грамматически правилна реч	<p>. Използва целесъобразно в устното общуване основните езикови единици: дума и изречение.</p> <p>. Разграничава в потока на речта основни езикови единици: дума, изречение.</p> <p>. Извършва словесен анализ на изречение. Съставя изречения от три думи по модел.</p>	
12	Игри със звукове и думи	Звукова култура	<ul style="list-style-type: none"> Определя звука в началото и в края на думата. Определя броя на звуковете в думата. Разпознава графични знаци на печатни букви (Л, Р), свързани с наименованията на познати лица и предмети. 	Приложение 2 Табло „Азбука“ Жетони (Детско портфолио) Познавателна книжка 1, с. 73

седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Приложение Забележка
13	„Коледните вълнения на Врабчо“ от Петър Кърджилов	Възприемане на литературно произведение	<ul style="list-style-type: none"> • Възприема произведение от художествената литература. • Изразява отношението си към литературно произведение и към постъпките на героите от него. • Описва литературни герои според основните моменти в произведението. 	Познавателна книжка 1, с. 81
13	„Дядовата ръкавичка“ от Елин Пелин	Пресъздаване на литературно произведение	<ul style="list-style-type: none"> • Участва в драматизиране на приказка. • Избира и играе роли на герои от познати литературни произведения. • Използва подходяща интонация и невербални изразни средства. 	Литературно произведение „Дядовата ръкавичка“ от Елин Пелин Драматизация
13	Писмо до Дядо Коледа	Свързана реч	<ul style="list-style-type: none"> • Разбира и взема участие в разговори, свързани с познати теми. • Възприема информация за епистоларното изкуство като вид неговорна комуникация. • Описва подробно даден предмет (коледен подарък), като използва определения. 	Познавателна книжка 1, с. 80
13	Какво назоваваме с думите	Грамматически правилна реч	Правилно употребява в речта си единствено и множествено число на съществителни с акцент върху употребата на двоинствено число на съществителните от мъжки род.	
13	„Дядо Коледа“ празнични стихове	Възприемане на литературно произведе; Пресъздаване на литературно произведение	<ul style="list-style-type: none"> . Възприема и разпознава стихотворение. . Разбира и съпреживява настроението. . Открива общото в стиховете. . Отговаря на въпроси свързани със съдържанието им. Заучава едно от стихотворенията наизуст. . Рецитира кратко стихотворение. 	

седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Приложение Забележка
14	„Вълшебствата на Дядо Коледа“	Граматически правилна реч	<ul style="list-style-type: none"> . Разбира и участва в разговори на познати теми като използва подходящ “времеви речник”. . Разделя думата на срички. . Разпознава схеми на сричков строеж на думата. . Измисля думи с дадена сричка. 	
14	Какво назоваваме с думите	Речник	<ul style="list-style-type: none"> . Правилно употребява сравнителна и превъзходна степен на прилагателните имена. . Описва, сравнява, степенува по даден признак. 	
14	„Дванадесетте месеца“ – българска народна приказка	Възприемане на литературно произведение	<ul style="list-style-type: none"> • Възприема произведение от художествената литература. • Определя по илюстрации последователността в сюжета на литературно произведение. • Изразява отношението си към литературно произведение и към героите от него. • Разбира и използва думи с абстрактно значение. 	Табло Познавателна книжка 2, с. 18
14	Преди Коледа	Свързана реч Граматически правилна реч Звукова култура	<ul style="list-style-type: none"> • Разбира и взема участие в разговори, свързани с познати теми. • Конструира сложни изречения по нагледна основа. • Проявява култура на речевото общуване, като изслушва събеседника. • Демонстрира начални графични умения. 	Познавателна книжка 2, с. 4
14	„Две сестри“ от Георги Райчев	Възприемане на литературно произведение Пресъздаване на литературно произведение	<ul style="list-style-type: none"> • Възприема произведение от художествената литература. • Изразява отношението си към литературно произведение и към постъпките на героите от него. • Описва литературни герои според основните моменти в произведението. • Преразказва приказка по дадени опори. 	Познавателна книжка 2, с. 5
	Бъдни вечер	Свързана реч;	. Създава кратък текст по празнична картина, като се съобразява със ситуацията на общуване.	

седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Приложение Забележка
15		Граматически правилна реч	<ul style="list-style-type: none"> . Споделя впечатления от подготовка за празника. . Назовава изображения характерни за празнуването на бъдни вечер. . Оцветява предложено празнично изображение. 	
15	Коледни подаръци	Свързана реч; Граматически правилна реч	<ul style="list-style-type: none"> . Словесно изразяване на съкровено детско желание. . Споделя словесно очакванията си от идния празник като си служи с правилно построени изречения 	
15	Новогодишен поздрав	Възприемане на литературно произведе; Пресъздаване на литературно произведение	<ul style="list-style-type: none"> . Възприема и възпроизвежда народни благословии, наричания, свързани с обичая сурвакане. . Обсъждане на сурвакарските наричания. 	
15	Коледари	Възприемане на литературно произведе; Пресъздаване на литературно произведение	<ul style="list-style-type: none"> . Възприема и възпроизвежда народни благословии, наричания, свързани с обичая коледуване. /Стихотворение „Как се кичи дрян“ от Атанас Цанков и други/ 	
15	Коледа	Свързана реч	<ul style="list-style-type: none"> . Създава кратък текст по празнична картина, като се съобразява със ситуацията на общуване. . Изрича поздрав, пожелания с подходяща интонация. Назовава желан подарък. . Споделя впечатления от подготовка за празника. . Оцветява коледна картинка. 	
	Кой какъв е?	Речник Звукова култура	<ul style="list-style-type: none"> • Описва предмети и лица, като използва определения. • Определя звука в началото и в края на думата. 	Приложение 2 Табло „Азбука“

седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Приложение Забележка
16	Игри със звукове и думи		<ul style="list-style-type: none"> • Определя броя на звуковете в думата. • Разпознава и назовава графични знаци на печатни букви (Б, П), свързани с наименованията на познати лица и предмети. 	Жетони (Детско портфолио) Познавателна книжка 2, с. 19
16	Моето семейство празнува	Грамматически правилна реч; Свързана реч	<ul style="list-style-type: none"> . Споделя радостта си от изминалите празници. . Съставя кратък текст по преживяно като си служи с правилно построени изречения . 	
16	„Дядовата питка“ от Трайко Симеонов	Възприемане на литературно произведение	<ul style="list-style-type: none"> . Възприема в единство съдържание и форма на художествено произведение. . Разпознава приказка чрез илюстрации. . Осмисля последователността на епизодите от текста. . Коментира постъпки и действия на героите. . Преразказва епизод от приказката от позицията на любим герой. 	
17	Как общуваме помежду си?	Свързана реч; Звукова култура	<ul style="list-style-type: none"> • Разбира и взема участие в разговори, свързани с познати теми. • Разказва кратка случка с помощта на учителя и по зададени опорни въпроси. • Употребява думи и изрази, използвани в групата и в медиите. • Демонстрира начални графични умения. 	Познавателна книжка 2, с. 26
17	Ало, телефонът звъни	Свързана реч	<ul style="list-style-type: none"> • Участва в диалог. • Проявява култура на речевото общуване, като изслушва събеседника. 	Познавателна книжка 2, с. 27 Ситуативно упражнение
17	Съставям изречения с малка дума	Грамматически правилна реч	<ul style="list-style-type: none"> . Разпознава изречения и думи в потока на речта. . Отделя „малка“ дума в изречение. . Измисля изречения с“ малка“ дума. 	
	Благодаря	Звукова култура; Свързана реч	В световния ден на израза „Благодаря“ осъзнава значението на вълшебната думичка.	

седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Приложение Забележка
17			. Изговаря правилно думата БЛАГОДАРЯ и я употребява в говорни ситуации.	
17	„Дядовата питка“ от Трайко Симеонов	Пресъздаване на литературно произведение	. Прави избор на роля. Мотивира избора си на роля. . Предава изразително диалога между действащите лица.	
18	Измръзналото врабче	Свързана реч; Грамматически правилна реч	<ul style="list-style-type: none"> • Конструира сложни изречения по нагледна основа. • Разказва кратка случка с помощта на учителя по зададени опорни въпроси. • Образува множествено число на думите и обратно. 	Примерна разработка на педагогическа ситуация Познавателна книжка 2, с. 34
18	Сладкодумни вълшебства	Свързана реч	. Включва в речта си: вълшебни думички(моля, благодаря, извинявай); етикетни изрази за поздрав(„Лека нощ“, „Приятни сънища“ и други)	
18	„Зимен пейзаж“ от Валери Петров	Възприемане на литературно произведение; Звукова култура	<ul style="list-style-type: none"> • Възприема произведение от художествената литература. • Демонстрира начални графични умения. 	Познавателна книжка 2, с. 35
18	„Зимен пейзаж“ от Валери Петров	Пресъздаване на литературно произведение	<ul style="list-style-type: none"> • Изпълнява изразително конкретен художествен текст. • Илюстрира съдържанието на литературно произведение. 	Литературно произведение „Зимен пейзаж“ от Валери Петров
18	Съставяме изречения по картини	Грамматически правилна реч	. Съставя прости разширени изречения по илюстрации. . Определя броя на думите в изречението. . Свързва няколко изречения в текст.	
	Кума Лиса на разходка	Свързана реч; Речник	• Разказва кратка случка с помощта на учителя по зададени опорни въпроси.	Познавателна книжка 2, с. 42

седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Приложение Забележка
19	Кой какъв е?		<ul style="list-style-type: none"> • Назовава качества (характеристики) на лица и предмети, като използва определения. 	
19	Аз съм момче, ти си момиче	Свързана реч	<ul style="list-style-type: none"> . Конструира по образец и използва типови фрази за диалогично общуване в конкретна комуникативна ситуация. . Конструира въпроси. . Свързва по смисъл въпрос с неговия отговор. 	
19	„С три боички“ Стих. От Леда Милева	Възприемане на литературно произведение, Пресъздаване на литературно произведение	<ul style="list-style-type: none"> . Възприема произведение от художествената литература с тематика БДП. . Осъзнава, че правилното пресичане на уличното платно с помощ на светофар за здравето е свързано с опазване на здравето. . Изразява знанията си за правилата за БДП свързани с всяка от светлините на светофара. . Повтаря по прекъснати линии и оформя светофар, пешеходна пътека, оцветява правилно поредността на светлините на светофара. . Заучава наизуст стихотворението и го изпълнява изразително. 	Литературно произведение „С три боички“ Стихотворение от Леда Милева
19	Игри със звукове и думи	Звукова култура	<ul style="list-style-type: none"> • Определя звука в началото и в края на думата. • Определя броя на звуковете в думата. • Разпознава графични знаци на печатни букви (В, Ф), свързани с наименованията на познати лица и предмети. 	Приложение 2 Табло „Азбука“ Жетони (Детско портфолио) Познавателна книжка 2, с. 43
20	„Снежен мързелан“ от Лиана Даскалова	Възприемане на литературно произведение; Пресъздаване на литературно произведение	<ul style="list-style-type: none"> • Възприема произведение от художествената литература. • Изразява отношението си към литературно произведение и към постъпките на героите от него. • Изпълнява изразително художествен текст. • Илюстрира съдържанието и героите от литературно произведение. 	Литературно произведение „Снежен мързелан“ от Лиана Даскалова

седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Приложение Забележка
20	Какво назоваваме с думите	Грамматически правилна реч	<ul style="list-style-type: none"> . Правилно употребява сравнителна и превъзходна степен на прилагателните имена. Игра „Кой е по- и кой е най-“. Описва , сравнява, степенува по даден признак. . Назовава с една дума различни понятия-плодове, зеленчуци. Описва , съпоставя. . Назовава правилно животни и тяхната храна. Споделя свое предпочитание. Дорисува и оцветява. . Изговаря правилно думите. Използва кратки прости изречения. 	
20	„Шейничка“ от Леда Милева	Възприемане на литературно произведение	<ul style="list-style-type: none"> • Възприема произведение от художествената литература. • Илюстрира съдържанието и героите от литературно произведение. 	Литературно произведение „Шейничка“ от Леда Милева
20	Изговаряме звуковете в думите	Звукова култура	<ul style="list-style-type: none"> . Извършва звуков анализ. . Затвърдява представата си за понятията животни, зеленчуци, превозни средства, мебели и др. . Определя броя на звуковете в дума. Открива звук „О“ в думи. . Назовава последен звук в дума. 	
20	Графични умения	Звукова култура	<ul style="list-style-type: none"> . Демонстрира начални графични умения. . Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика . Дорисува и оцветява. 	
20	Домашен любимец	Свързана реч	<ul style="list-style-type: none"> • Разбира и участва в разговори, свързани с познати теми. • Съставя устно кратък описателен текст. 	Познавателна книжка 2, с. 62 Картини, снимки
21	Да подредим думите в изречения	Грамматически правилна реч	. Построява изречение от предложени думи. Използва целесъобразно в устното общуване основните езикови единици: дума и изречение. Извършва словесен анализ на изречение.	
21	Рожден ден	Свързана реч Речник	• Разказва кратка случка с помощта на учителя по зададени опорни въпроси.	Познавателна книжка 2, с. 56

седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Приложение Забележка
			<ul style="list-style-type: none"> • Описва подробно даден предмет, като използва определения. 	
21	Моите игри	Свързана реч Звукова култура	<ul style="list-style-type: none"> • Съставя устно кратък описателен текст. • Демонстрира начални графични умения. 	
21	Игри със звукове и думи	Звукова култура	<ul style="list-style-type: none"> • Определя звука в началото на думата. • Определя броя на звуковете в думата. • Разпознава и назовава графични знаци на печатни букви (Д, Т), свързани с наименованията на познати лица и предмети. 	Приложение 2 Табло „Азбука“ Жетони (Детско портфолио) Познавателна книжка 2, с. 49
22	„Вълкът и лисицата“ италианска приказка	Възприемане на литературно произведение; Пресъздаване на литературно произведение	<ul style="list-style-type: none"> • Възприема произведение от художествената литература. • Изразява отношението си към литературно произведение и към постъпките на героите от него. • Разбира и използва думи с абстрактно значение. • Преразказва приказка, като импровизира реплики. 	Познавателна книжка 2, с. 63
22	Кажете обратната дума	Грамматически правилна реч	.Правилно употребява антонимни двойки (чист–мръсен; весел–тъжен;добър - лош) и на база на тях образува съответстващите им по смисъл съществителни имена (чистота–мръсотия; радост–тъга). Участва в играта „Кажете обратната дума“.	
22	Игри със звукове и думи	Звукова култура	<ul style="list-style-type: none"> • Определя звука в началото и в края на думата. • Определя броя на звуковете в думата. • Разпознава и назовава графични знаци на печатни букви (З, С), свързани с наименованията на познати лица и предмети. 	Приложение 2 Табло „Азбука“, Жетони (Детско портфолио) Познавателна книжка 2, с. 57
22	Любими играчки	Грамматически правилна реч	<p>. Разбира общото и различното в лексикалното значение на форми за единствено и множествено число.</p> <p>. Правилно образува и използва думи в единствено и множествено число – в речта и в изречения.</p>	

седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Приложение Забележка
22	Игри с думи и изречения	Граматически правилна реч; Звукова култура	<ul style="list-style-type: none"> • Назовава глаголи. • Конструира прости и сложни изречения по нагледна и словесна основа. • Демонстрира начални графични умения. 	Познавателна книжка 2, с. 72
23	„Апостолът на свободата“ от Ангелина Жекова	Възприемане на литературно произведение; Пресъздаване на литературно произведение	<ul style="list-style-type: none"> • Възприема произведение от художествената литература. • Изпълнява изразително художествен текст. 	Познавателна книжка 2, с. 61, фотоси, картини
23	Обичам да играя	Свързана реч	<p>. Конструира по образец и използва типови фрази за диалогично общуване в конкретна комуникативна ситуация.</p> <p>. Конструира въпроси.</p> <p>. Свързва по смисъл въпрос с неговия отговор.</p>	
23	Как използваме думите	Звукова култура	<p>. Изразява култура на общуване чрез участие в диалог.</p> <p>Отговаря на зададените въпроси.</p> <p>. Употребява съществителни имена (крава – теле – теленце; овца – агне – агънце).</p> <p>. Добива представа за първата буква на малкото на овцата на базата на занимателно откриване в картинка на скрита буква А.</p> <p>. Определя звук „А“ в началото и края на думата.</p>	
23	В очакване на Баба Марта	Свързана реч; Звукова култура; Речник	<ul style="list-style-type: none"> • Разбира и участва в разговори, свързани с познати теми. • Разказва кратка случка с помощта на учителя по зададени опорни въпроси. • Демонстрира начални графични умения. 	Познавателна книжка 2, с.

седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Приложение Забележка
23	„Баба Марта бързала“ от Йордан Стубел	Възприемане на литературно произведение; Пресъздаване на литературно произведение	<ul style="list-style-type: none"> • Възприема произведение от художествената литература. • Изпълнява изразително художествен текст. • Илюстрира съдържанието и героите от литературно произведение. 	Литературно произведение „Баба Марта бързала“ от Йордан Стубел
24	„Най-хубавото птиче“ от Георги Райчев	Възприемане на литературно произведение	<ul style="list-style-type: none"> • Възприема произведение от художествената литература. • Изразява отношението си към литературно произведение и към постъпките на героите от него. • Преразказва литературно произведение. • Участва в подготовка за драматизиране на литературно произведение. 	Познавателна книжка 2, с. 73
24	Игри със звукове и думи	Звукова култура	<ul style="list-style-type: none"> • Определя звук (ж, ш) в началото и в края на думата. • Определя броя на звуковете в думата. 	Приложение 2 Жетони (Детско портфолио) Познавателна книжка 2, с. 81
24	Един, една, едно	Грамматически правилна реч	<p>. Ориентира се в рода на съществителното име. Съгласува по род и число съществителни и прилагателни имена.</p> <p>. Съгласува по род и число съществителни и прилагателни имена.</p> <p>. Образува единствено и множествено число. Изговаря правилно предложени словосъчетания от прилагателно и съществително име.</p> <p>. Образува множествено число. Изговаря правилно думите по предложени изображения.</p>	

седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Приложение Забележка
24	„Най-хубавото птиче“ от Георги Райчев	Пресъздаване на литературно произведение	<ul style="list-style-type: none"> • Участва в драматизиране на литературно произведение. • Използва подходяща интонация и невербални изрази средства за комуникация. 	Литературно произведение „Най-хубавото птиче“ от Георги Райчев
24	Трети март - празнични стихове	Възприемане на литературно произведение	<ul style="list-style-type: none"> . Възприема стихотворения с празнична тематика и обогатява знанията си за националния празник чрез възприемане и анализиране на художествена литература за деца. . Открива общото и различното между тях. . Отговаря на зададените въпроси свързани със съдържанието им. 	
25	„Мама“ от Валери Петров	Възприемане на литературно произведение; Пресъздаване на литературно произведение	<ul style="list-style-type: none"> • Възприема произведение от художествената литература. • Съотнася постъпките на героя към собствения си опит. • Изпълнява изразително художествен текст. 	Литературно произведение „Мама“ от Валери Петров
25	Златните ръце на мама	Свързана реч Речник	<ul style="list-style-type: none"> • Разбира и взема участие в разговори, свързани с познати теми. • Разказва кратка случка с помощта на учителя по зададени опорни въпроси. • Разбира и използва думи с абстрактно значение (обич, радост, щастие, добрина и др.). 	Познавателна книжка 3, с. 4
25	Игри със звукове и думи	Звукова култура	<ul style="list-style-type: none"> • Определя звука в началото и в края на думата. • Определя броя на звуковете в думата. • Разпознава и назовава графични знаци на печатни букви (Г, К), свързани с наименованията на познати лица и предмети. 	Приложение 2 Табло „Азбука“ Жетони (Детско портфолио) Познавателна книжка 3, с. 5
25	Празникът на мама	Свързана реч	<ul style="list-style-type: none"> . Създава кратки повествователни текстове по картини. Използва правилно построени изречения. 	

седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Приложение Забележка
26	Думички различни много ви обичам	Речник; Грамматически правилна реч	. Правилно използва в речта си съществителни и прилагателни имена, глаголи. Съставя изречения с някои от тях.	
26	На срички	Звукова култура	. Извършва сричков анализ, определя броя на сричките в думата- от 1 до 3 срички. Съвързва сричкови модели с изображения, които названия отговарят на броя на сричките в тях.	
26	Кой е звукът в началото на думата?	Звукова култура	. Артикулира правилно фонемите в дума. Разграничава дума и звук. Открива първа позиция на звука в дума.	
26	Изговаряме звуковете в думите	Звукова култура	. Определя броя на звуковете в думата, оцветява толкова квадратчета, колкото са звуковете в нея. . Ориентира се в гласните звукове и оцветява изображения, в чиято дума има звук "е". . Открива и назовава първи и последен звук в дума.	
26	Зимата, пролетта и детето <i>стихотворение от Елисавета Багряна</i>	Възприемане на литературно произведение; Пресъздаване на литературно произведение	. Възприема литературно произведение. . Интерпретира и съпреживява вълненията на героите. . Заучава думите на един от трите герои наизуст.	Литературно произведение „Зимата, пролетта и детето“ от Е. Багряна
27	Кой звук е в средата на думата?	Звукова култура	. Артикулира правилно фонемите в дума. Разграничава дума и звук. Открива и назовава звука в средата на дума.	
27	Всеки си има дом	Речник	. Назовава думи с конкретно и обобщаващо значение. . Активно включва в речта си лексика по темата. . Назовава диви и домашни животни.	

седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Приложение Забележка
			. Описва словесно свое любимо животно.	
27	Игри със звукове и думи	Звукова култура	<ul style="list-style-type: none"> • Определя звук (ч, ц) в началото и в края на думата. • Определя броя на звуковете в думата. 	Приложение 2 Табло „Азбука“ Жетони (Детско портфолио) Познавателна книжка 3, с. 11
27	Малките природолюбители	Свързана реч; Звукова култура	<ul style="list-style-type: none"> • Разказва кратка случка с помощта на учителя по зададени опорни въпроси. • Демонстрира начални графични умения. 	Примерна разработка на педагогическа ситуация Познавателна книжка 3, с. 20
27	Здравей, пролет!	Възприемане на литературно произведение; Пресъздаване на литературно произведение	. Възприема стихотворения с пролетна тематика и обогатява знанията си за сезона пролет чрез възприемане и анализиране на художествена литература за деца. Открива общото между тях. Отговаря на зададените въпроси свързани със съдържанието им. Заучава наизуст пролетен стих.	
28	Игри със звукове, думи и изречения	Грамматически правилна реч; Звукова култура	<ul style="list-style-type: none"> • Конструира прости и сложни изречения по нагледна и словесна основа. • Определя звука в началото и в края на думата. 	Познавателна книжка 3, с. 21
28	„Бременските музиканти“ от Братя Грим	Възприемане на литературно произведение	<ul style="list-style-type: none"> • Възприема произведение от художествената литература. • Определя по илюстрации последователността в сюжета на литературно произведение. • Изразява отношението си към литературно произведение и към постъпките на героите от него. 	Табло
28	Пролет е...	Грамматически правилна реч; Свързана реч	<ul style="list-style-type: none"> • Съставя въпросителни изречения. • Разказва кратка случка с помощта на учителя по зададени опорни въпроси. 	Познавателна книжка 3, с. 26

седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Приложение Забележка
28	На какъв език говорим у дома	Речник; Грамматически правилна реч	. Назовава правилно обекти, субекти, явления, действия и състояния. Възпроизвежда знаци, форми, модели, свързани с говорната ситуация. Държи правилно молив – свързва, дорисува, оцветява.	
28	„Чисто носи – сладко яде“ – българска народна приказка	Възприемане на литературно произведение; Пресъздаване на литературно произведение	<ul style="list-style-type: none"> • Възприема произведение от художествената литература. • Определя по илюстрации последователността в сюжета на литературно произведение. • Изразява отношението си към литературно произведение и към постъпките на героите от него. • Преразказва приказка. 	Табло Примерна разработка на педагогическа ситуация Познавателна книжка 3, с. 27
29	Дъга в небето	Грамматически правилна реч; Свързана реч Звукова култура	<ul style="list-style-type: none"> • Съставя въпросителни изречения. • Конструира сложни изречения по нагледна основа. • Разказва кратка случка с помощта на учителя по зададени опорни въпроси. • Определя звука в началото и в края на думата. 	Познавателна книжка 3, с. 34
29	Играя със звукове, букви и думи	Звукова култура	. Правилно изговаря думи със звукове З и С. Отбелязва с точка мястото на звук З и С в схеми на думи. Свързва изображение със звук. Открива и огражда печатните букви на звуковете З и С.	
29	Кой звук е в края на думата?	Звукова култура	. Артикулира правилно фонемите в дума. Разграничава дума и звук. Открива и назовава звука в края на дума.	
29	Моето цвете	Свързана реч; Грамматически правилна реч; Звукова култура	<ul style="list-style-type: none"> • Разказва кратка случка с помощта на учителя по зададени опорни въпроси. • Използва подходящ „времеви речник“. • Демонстрира начални графични умения. 	Познавателна книжка 3, с. 35
29	„Трите хубави думички“ от Таня Касабова	Възприемане на литературно произведение	<ul style="list-style-type: none"> • Възприема произведение от художествената литература. • Изразява отношението си към литературно произведение и към постъпките на героите от него. 	Литературно произведение „Трите хубави думички“ от Таня Касабова

седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Приложение Забележка
			<ul style="list-style-type: none"> Илюстрира съдържанието и героите от литературно произведение. 	
30	Първият учебен ден на Зайко	Свързана реч; Звукова култура	<ul style="list-style-type: none"> Разказва кратка случка с помощта на учителя по зададени опорни въпроси. Разпознава и назовава графични знаци на някои печатни букви, свързани с наименованията на познати предмети. 	Познавателна книжка 3, с. 40 Табло „Азбука“
30	„Трите хубави думички“ от Таня Касабова	Пресъздаване на литературно произведение	<ul style="list-style-type: none"> Разпознава епизод от литературно произведение. Дорисува илюстрациите и ги оформя като картинна книжка. Преразказва литературно произведение. 	Изработване на картинна книжка
30	Пролетта и птиците	Речник	<ul style="list-style-type: none"> Разбира и включва в речта си актуална лексика по темата. Използва думи с обобщаващо значение. Отговаря правилно на зададените въпроси като използва думи с обобщаващо значение. Назовава правилно имена на птици, растения. Назовава птици по предложени изображения. 	
30	Имало едно време...	Пресъздаване на литературно произведение	<ul style="list-style-type: none"> Преразказва момент от приказка или разказ, като импровизира реплики и използва невербални изразни средства Назовава любимата си приказка и приказан герой (от книги, театър, кино). Илюстрира герои от литературни произведения. 	Познавателна книжка 3, с. 41
30	„Момче и пчела“ от Асен Разцветников	Възприемане на литературно произведение; Пресъздаване на литературно произведение; Звукова култура	<ul style="list-style-type: none"> Възприема произведение от художествената литература. Изразява отношението си към литературно произведение и към героите от него. Изпълнява изразително художествен текст. Определя звука в началото и в края на думата. 	Познавателна книжка 3, с. 57
31	Игри със звукове, думи и изречения	Звукова култура	<ul style="list-style-type: none"> Определя звука в началото и в края на думата. Открива различния звук в двойки думи. 	Познавателна книжка 3, с. 51

седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Приложение Забележка
			<ul style="list-style-type: none"> • Конструира сложни изречения по словесна основа. 	
31	„Момче и пчела“ от Асен Разцветников	Пресъздаване на литературно произведение	<ul style="list-style-type: none"> • Участва в драматизиране на литературно произведение. • Използва подходяща интонация и невербални изразни средства. 	Лит. произведение „Момче и пчела“ от Асен Разцветников
31	„Лазарка“ стихотворение от Дора Габе	Възприемане на литературно произведение; Пресъздаване на литературно произведение	<p>.Възприема стихотворение с празнична тематика и обогатява знанията си за Лазаровден чрез възприемане и анализиране на художествена литература за деца.</p> <p>. Отговаря на зададените въпроси свързани със съдържанието му. Заучава наизуст и рецитира стихотворението „Лазарка“ от Дора Габе.</p>	
31	Празникът на цветята	Възприемане на литературно произведение;	.Възприема стихотворение с празнична тематика и обогатява знанията си за Цветница чрез възприемане и анализиране на художествена литература за деца. Отговаря на зададените въпроси свързани със съдържанието му.	
31	„Великденска свещица“ - <i>Стихотворение от Ран Босилек</i>	Възприемане на литературно произведение; Пресъздаване на литературно произведение	<p>. Възприема стихотворение с празнична тематика и обогатява знанията си за идния празник чрез възприемане и анализиране на художествена литература за деца.</p> <p>. Отговаря на зададените въпроси свързани със съдържанието му. Заучава наизуст стихотворението „Великденска свещица“.</p>	
32	Как се променят думите?	Грамматически правилна реч	<p>. Използва в речта си умалителни съществителни имена.</p> <p>.Използва правилно фонемите за единствено и множествено число на съществителните имена.</p>	
32	„Великденска свещица“ -	Пресъздаване на литературно произведение,	<ul style="list-style-type: none"> • Изразително изпълнява художествен текст. • Демонстрира начални графични умения. 	

седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Приложение Забележка
	<i>Стихотворение от Ран Босилек</i>	Звукова култура		
33			Проследяване на постиженията на децата-диагностика-входно ниво	
34				
35	На училище	Речник; Грамматически правилна реч	<ul style="list-style-type: none"> . Разпознава и назовава учебни помагала. . Коментира тяхното използване от ученика. Съставя с тях изречения. 	
35	Игри със звукове и думи	Звукова култура	<ul style="list-style-type: none"> • Определя звука в началото и в края на думата. • Определя броя на звуковете в думата. • Разпознава и назовава графични знаци на някои печатни букви, свързани с наименованията на познати лица и предмети. 	Табло „Азбука“ Жетони (Детско портфолио) Примерна разработка на педагогическа ситуация Познавателна книжка 3, с. 65
35	„Празник“ от Веса Паспалеева	Възприемане на литературно произведение Пресъздаване на литературно произведение Звукова култура	<ul style="list-style-type: none"> • Възприема произведение от художествената литература. • Изпълнява изразително художествен текст. • Поставя правилно по практически път ударение на използваните думи. 	Познавателна книжка 3, с. 64
35	Буквите празнуват	Възприемане на литературно произведение; Пресъздаване на литературно произведение	. Обогатява знанията си за българската азбука чрез възприемане на стихотворение за нея. Отговаря на зададените въпроси свързани със съдържанието му като използва авторови думи. Заучава стихотворението наизуст.	

седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Приложение Забележка
36	Празнични хвърчила „Балони“ от Леда Милева	Речник Звукова култура Възприемане на литературно произведение	<ul style="list-style-type: none"> • Описва предмети и лица, като използва определения. • Демонстрира начални графични умения. • Възприема произведение от художествената литература. 	Познавателна книжка 3, с. 73
36	На добър час в първи клас	Свързана реч	<ul style="list-style-type: none"> • Разбира и участва в разговори, свързани с познати теми. • Разказва кратка случка с помощта на учителя по зададени опорни въпроси. 	Познавателна книжка 3, с. 72
36	Буквите от А до Я	Звукова култура	. Назовава и огражда познати букви от българската азбука. Съставя изречения с думите училище, ученик, уча. Изразява отношението си към знанието.	
36	„Балони“ от Леда Милева	Пресъздаване на литературно произведение	<ul style="list-style-type: none"> • Изпълнява изразително художествен текст. • Илюстрира съдържанието и героите от литературно произведение. 	Литературно произведение „Балони“ от Леда Милева
36	Лято	Възприемане на литературно произведение; Пресъздаване на литературно произведение	<p>. Възприема художествена литература за сезона лято. Открива общото между стиховете. Отговаря на зададените въпроси свързани със съдържанието им като използва авторови думи. Заучава стих и го рецитира. -4 и 3 гр</p> <p>+</p> <p>. Възприема стихотворения за лятото. Отговаря на зададени въпроси. -2 гр</p> <p>. Възприема стихотворението с еднаква тематика – лято. -1 гр</p>	От Р-ние 2021-2022 г

ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ ПО ОН „МАТЕМАТИКАТ“

3 ПЕДАГОГИЧЕСКИ СИТУАЦИИ ЗА СЕДМИЦА

седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Приложение Забележка
2	По вид и по цвят	Количествени отношения	Разпознава признак за групиране на обекти. Открива принадлежност и непринадлежност на обект към дадена група.	Познавателна книжка 1, с. 6
2	Редувам цветовете	Равнинни фигури, Количествени отношения	Открива признаци за редуване на обекти. Открива зависимост в дадена редица и я продължава. Продължава алгоритмични поредици от познати геометрични фигури.	Познавателна книжка 1, с. 7
2	Кое къде е	Пространствени отношения	<p>Определя пространственото разположение на обекти, като използва „вляво/вдясно“ спрямо себе си.</p> <p>Определя пространственото разположение на обекти, като използва „между/по средата“.</p> <p>Определя пространственото разположение на обекти, като използва „горе/долу“ спрямо себе си.</p> <p>Определя пространственото разположение на обекти, като комбинира „горе/долу“ и „ляво/дясно“.</p> <p>Определя взаимното разположение на обекти (над, под, пред, зад, до, върху, на и др.).</p> <p>Представя графично пространствени отношения.</p>	Познавателна книжка 1, с. 12
3			Проследяване постиженията на децата в началото на учебната година	
4				
5	Познавам посоките	Пространствени отношения	<p>Назовава части на собственото си тяло, като определя лява/дясна ръка, ляв/десен крак, ляво/дясно ухо/око.</p> <p>Ориентира се в двумерното пространство по план.</p> <p>Определя пространствените отношения (вътре, вън, между, затворено, отворено).</p>	Подвижна игра „Подай си дясната ръка...“

седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Приложение Забележка
5	Числото едно и неговата цифра 1	Количествени отношения	Има конкретна представа за количествения смисъл на числото 1. Разпознава и назовава цифрата на число 1. Съотнася количество от един обект към цифрата на числото. Определя първи обект в редица.	Познавателна книжка 1, с. 22
5	Числото две и неговата цифра 2	Количествени отношения, Пространствени отношения	. Има конкретна представа за количествения смисъл на числото 2. Разпознава и назовава цифрата на число 2. Съотнася количество от два обекта към цифрата на числото 2. Брои до две. Определя реда на обект в редица от десет обекта.	Примерна разработка на педагогическа ситуация Познавателна книжка 1, с. 23
6	Числата едно и две и цифрите им	Количествени отношения, Времеви отношения	Определя броя на обекти и ги свързва със съответната цифра на числото. Подрежда две множества в зависимост от броя на обектите в тях. Разпознава ден и нощ като две части на едно денонощие.	Табло „Математика“ Подвижна игра „Ден и нощ“
6	Кой къде е	Пространствени отношения	Движи се в определена посока по словесни сигнали, включващи думите – над, под, най-горе, най-долу, между, вляво, вдясно. Определя посоките и направленията нагоре, надолу, напред, назад, наляво, надясно. Ориентира се в двумерното пространство по план. Определя местоположения и пространствени отношения, като използва: съседство, отляво, отдясно, по средата, горе вляво, долу вдясно.	Познавателна книжка 1, с. 28
6	Геометрични фигури	Равнинни фигури, Пространствени отношения	Открива и назовава геометричните фигури – кръг, квадрат, правоъгълник, триъгълник. Открива познати геометрични фигури в двумерното пространство и ги назовава. Свързва по форма обекти от околната среда и познати геометрични фигури. Графично възпроизвежда геометрични фигури.	Познавателна книжка 1, с. 29
7	Части на денонощието	Времеви отношения	Разпознава и назовава ден и нощ като две части на едно денонощие. Разпознава и назовава частите на деня – сутрин, обед, вечер. Разбира значението на „преди обед“ и „следобед“.	Дидактична игра „Кога се случва това“

седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Приложение Забележка
			Използва понятията „по-рано“, „по-късно“, „преди“ и „след“.	
7	Числото три и неговата цифра 3	Количествени отношения	Има конкретна представа за количествения смисъл на числото 3. Образува предметни групи от 3 предмета. Разпознава и назовава цифрата на число 3. Брои до три. Съотнася количество от три обекта към цифрата на числото 3. Определя реда на обект в редица от десет обекта.	Познавателна книжка 1, с. 38
7	Повече, по-малко, поравно	Количествени отношения, Времеви отношения	Установява количествено равенство, неравенство на две групи от предмети. Използва изразите „по-малко“, „повече“, „поравно“. Сравнява две предметни групи чрез съпоставяне на предметите им. Моделира количествени отношения в две предметни групи, като превръща количествено равенство в неравенство и обратно. Подрежда две множества в зависимост от броя на обектите в тях. Познава, назовава и подрежда месеците на годината, отнасящи се към сезона есен.	Познавателна книжка 1, с. 39 Природен календар
8	Групиране на предмети	Количествени отношения	Групира предмети по даден признак и обяснява правилата за групиране. Групира предмети по собствено правило. Решава зрително-пространствени загадки.	
8	Числото четири и неговата цифра 4	Количествени отношения, Времеви отношения	Има конкретна представа за количествения смисъл на числото 4. Образува предметни групи от 4 предмета. Разпознава и назовава цифрата на число 4. Съотнася количество от четири обекта към цифрата на числото 4. Брои до четири. Ориентира се в последователността на годишните сезони. Определя реда на обект в редица от 10 обекта.	Познавателна книжка 1, с. 44

седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Приложение Забележка
9	По-лек, по-тежък	Измерване	Практически определя тежестта на предмет (играчка) – лек или тежък. Сравнява тежестта на предмети по време на игри, като използва „лек/тежък“. Сравнява обекти, като използва – по-лек, по-тежък.	Дидактична игра „Пълната торбичка“
9	Числото пет и неговата цифра 5	Количествени отношения	Има конкретна представа за количествения смисъл на числото 5. Образува предметни групи от 5 предмета. Брои до пет. Разпознава и назовава цифрата на число 5. Сравнява броя на обектите (до 5) в две множества. Съотнася количество от пет обекта към цифрата на числото 5. Разбира и използва редното значение на числото 5 – пети. Определя реда на обект в редица от десет обекта.	Познавателна книжка 1, с. 45
9	Картина от фигури	Равнинни фигури	Открива геометрични фигури в композиция. Установява независимостта на геометричната фигура от нейните несъществени признаци. Създава композиция от геометрични фигури по собствен замисъл и по даден модел. Свързва по форма обекти от заобикалящата среда с геометрични фигури. Комбинира познати геометрични фигури.	Познавателна книжка 1, с. 52
10	Числова редица до 5	Количествени отношения	Изобразява количество, зададено чрез цифра на число. Подрежда редицата на числата до 5 (с жетони, магнитни фигурки и др.). Разбира, че всяко следващо число е по-голямо от предишното с 1. Разбира количественото и редно значение на числата до 5 и познава циф-рите им. Брои до 5 в прав и обратен ред. Сравнява броя на обектите (до 5) в две множества.	Табло „Математика“ Дидактична игра „Намери и поправи грешката“
10	Повече, по-малко, поравно	Количествени отношения	Определя броя на обекти до 5 и го означава със съответната цифра. Брои до пет и отброява указан брой предмети/обекти. Установява количествено равенство или неравенство. Сравнява броя на обектите (до 5) в две множества и използва изразите „повече“, „по-малко“, „поравно“.	Познавателна книжка 1, с. 58

седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Приложение Забележка
10	Числото шест и неговата цифра 6	Количествени отношения	Има конкретна представа за количествения смисъл на числото 6. Образува предметни групи от 6 предмета. Разпознава и назовава цифрата на числото 6. Групира обекти по вид и според броя им ги съотнася към цифра. Брои до 6 в прав и обратен ред. Подрежда редицата на числата до 6. Определя реда на обект в редица от десет обекта. Разбира и използва редното значение на числото 6 – шести.	Познавателна книжка 1, с. 59
11	Числова редица до 6	Количествени отношения	Брои до 6 в прав и обратен ред. Подрежда редицата на числата до 6 с предмети. Сравнява броя на обектите (до 6) в две множества. Употребява изразите „повече“, „по-малко“, „поравно“.	Табло „Математика“ Дидактична игра „Брой наум“
11	Числото седем и неговата цифра 7	Количествени отношения	Има конкретна представа за количествения смисъл на числото 7. Образува предметни групи от 7 предмета. Разпознава и назовава цифрата на числото 7. Брои до 7 в прав и обратен ред. Подрежда множества в зависимост от броя на обектите в тях (до 7 обекта). Определя реда на обект в редица от десет обекта. Разбира и използва редното значение на числото 7 – седми.	Познавателна книжка 1, с. 68
11	Дните на седмицата	Времеви отношения, Количествени отношения	Познава и назовава дните от седмицата. Подрежда дните на седмицата в тяхната последователност. Разбира редното значение на числата до 7 и определя дните на седмицата като първи, втори, трети и т.н.	Познавателна книжка 1, с. 69
12	Височина, дължина, ширина	Измерване	Назовава и показва дължина, височина, ширина на предмет. Подрежда във възходящ и в низходящ ред предмети по тяхната височина/ширина/дължина. Открива мястото на пропуснат обект в сериационен ред. Използва понятията „висок/нисък“, „по-висок/нисък“, „най-висок/нисък“, „широк/тесен“, „по-широк/тесен“, „най-широк/тесен“, „дълъг/къс“, „по-дълъг“ и т.н.	

седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Приложение Забележка
12	Числото осем и неговата цифра 8	Количествени отношения	Има конкретна представа за количествения смисъл на числото 8. Образува предметни групи от 8 предмета. Разпознава и назовава цифрата на числото 8. Брои до 8 в прав и обратен ред. Определя реда на обект в редица от десет обекта. Разбира и използва редното значение на числото 8 – осми.	Познавателна книжка 1, с. 74
12	Броя до 8	Количествени отношения, Времеви отношения	Подрежда редицата на числата до 8. Разбира, че всяко следващо число е по-голямо от предишното с 1. Разбира количественото и редно значение на числата до 8 и познава цифрите им. Изобразява количество по зададена цифра. Познава, назовава и подрежда месеците на годината, отнасящи се към сезона зима.	Познавателна книжка 1, с. 75 Природен календар
13	Денонощие	Времеви отношения	Разпознава и назовава частите на деня – сутрин, обед, вечер. Разбира значението на „преди обед“ и „следобед“. Разбира редуването на три денонощия, като използва „вчера, днес и утре“.	Природен календар Дидактична игра „Кога се случва това“
13	Повече, по-малко, поравно	Количествени отношения	Установява количествено равенство, неравенство в две групи от предмети. Използва изразите „по-малко“, „повече“, „поравно“. Сравнява две групи от обекти чрез съпоставяне на предметите им. Брои до 8.	Познавателна книжка 1, с. 82
13	По-висок, по-нисък	Измерване, Количествени отношения	Измерва височина чрез брой мерителни линейки в изобразена ситуация. Сравнява предмети по височина. Нарежда предмети по височина в практически ситуации. Подрежда три обекта във възходящ и низходящ ред по височина. Намира мястото на пропуснат обект в сериационна редица.	Познавателна книжка 1, с. 83
14	Числата до 8	Количествени отношения	Брои до 8 в прав и обратен ред, отброява предмети до 8. Подрежда две множества в зависимост от броя на обектите в тях. Сравнява броя на обектите (до 8) в две множества.	Табло „Математика“

седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Приложение Забележка
14	Числото девет и неговата цифра 9	Количествени отношения	Има конкретна представа за количествения смисъл на числото 9. Образува предметни групи от 9 предмета. Разпознава и назовава цифрата на числото 9. Определя броя на обекти в група и ги свързва със съответната цифра. Разбира и използва редното значение на числото 9 – девети. Определя реда на обект в редица до десет обекта.	Познавателна книжка 2, с. 6
14	Редица на числата	Количествени отношения	Подрежда редицата на числата до 9. Разбира, че всяко следващо число е по-голямо от предишното с 1. Разбира количественото и редно значение на числата до 9 и познава цифрите им. Открива мястото на предмет в серия. Брои до 9 в прав и обратен ред.	Познавателна книжка 2, с. 7
15	Подреждам по брой и по вид	Количествени отношения	Разпознава признаци за групиране на обекти (форма, цвят, брой, вид). Образува подгрупи от образувани групи. Определя принадлежност и непринадлежност на обект към дадена група.	цифри и жетони
15	Картина от фигури	Равнинни фигури	Открива геометрични фигури в композиция. Установява независимостта на геометричната фигура от нейните несъществени признаци. Свързва по форма обекти от заобикалящата среда с геометрични фигури. Графично възпроизвежда геометрични фигури.	Познавателна книжка 2, с. 14
15	По-широк, по-тесен	Измерване	Измерва ширина чрез брой мерителни линийки в изобразена ситуация и я означава с цифра. Сравнява предмети по ширина. Нарежда предмети по ширина в практически ситуации.	Познавателна книжка 2, с. 15
16	Височина и дължина	Измерване	Сравнява предмети по височина. Нарежда предмети по височина в практически ситуации. Подрежда пет предмета във възходящ ред по височина. Намира мястото на пропуснат обект в сериационна редица. Подрежда три предмета в низходящ ред по дължина.	Познавателна книжка 2, с. 21

седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Приложение Забележка
17	Денонощие	Времеви отношения	Разпознава и назовава частите на денонощието: сутрин, обед, вечер, нощ. Разбира значението на „преди обед“ и „следобед“. Използва понятията „по-рано“, „по-късно“, „преди“ и „след“.	Дидактична игра „Кога се случва това“
17	Колко станаха? Добавяне на 1	Количествени отношения	Възприема събирането като практическо добавяне на обект към група. Брои обектите в получената група. Разбира, че след добавянето полученото количество е повече от първоначалното.	Примерна разработка на педагогическа ситуация Познавателна книжка 2, с. 28
17	Колко станаха? Добавяне на 1	Количествени отношения	Анализира изобразена ситуация за добавяне на обект към дадена група. Брои до 9. Определя броя на обекти и го представя чрез пръстите на ръцете си, точки и др. Разбира че след добавянето полученото количество е повече от първоначалното.	Познавателна книжка 2, с. 29
18	Кое къде е?	Пространствени отношения	Движи се в определена посока по словесни сигнали, включващи думите: над, под, най-горе, най-долу, между, вляво, вдясно. Определя посоките и направленията „нагоре, надолу, напред, назад, наляво, надясно“. Използва пространствени термини за местоположения и пространствени отношения, като използва „съседство, отляво, отдясно, по средата, горе вляво, долу вдясно“.	Подвижна игра „Весел влак“
18	Числото нула	Количествени отношения	Изгражда представа за числото нула, запознаване с цифровото изображение на числото нула. Открива цифра нула в графичен образ на обект. Разпознава и определя нулево множество, отбелязва го с цифра нула.	
18	Числото десет	Количествени отношения	Разпознава и назовава числото 10. Съпоставя празно множество и цифра нула с множество с 10 елемента и цифрата на числото 10.	Познавателна книжка 2, с. 36

седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Приложение Забележка
			Образува предметни групи по брой. Брои до 10 в прав и обратен ред. Подрежда модел на числова редица с предмети.	
19	Задачи в картинки	Количествени отношения	Решава задачи за събиране и изваждане чрез кодиране и декодиране на графични знаци на нагледно-образна основа.	
19	Броя до 10	Количествени отношения	Брои до 10 в прав и обратен ред. Отброява предмети до десет. Подрежда редицата на числата до 10. Определя броя на обекти до 10 и ги свързва със съответната цифра на числото. Разпознава цифрите на числата.	Познавателна книжка 2, с. 44
19	Редица на числата	Количествени отношения	Определя броя на обекти до 10 и ги свързва със съответната цифра на числото. Определя реда на обект в редица от десет обекта. Разпознава цифрите на числата.	Познавателна книжка 2, с. 45
20	Повече, по-малко, поравно	Количествени отношения	Сравнява броя на обектите (до 10) в две множества. Използва изразите „повече, по-малко, поравно“. Практически добавя обект към група за превръщане на количествено неравенство в равенство.	Табло „Математика“ цифри и жетони
20	Числата до 10	Количествени отношения	Брои и определя количества. Сравнява броя на обектите (до 10) в две множества. Използва „поравно, повече и по-малко“. Добавя обект към група и установява резултата чрез броене. Познава цифрите на числата и тяхното място в числовата редица.	Познавателна книжка 2, с. 50
20	Добавям 1 и 2	Количествени отношения	Възприема събирането като практическо добавяне на обект към група. Определя броя на обекти и го представя чрез пръстите на ръцете си, точки и др.	Познавателна книжка 2, с. 51

седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Приложение Забележка
			Разбира, че след добавянето полученото количество е повече от първоначалното.	
21	Колко останаха Отнемане	Количествени отношения	Възприема изваждането като практическо отнемане на част от група. Сравнява броя на обектите (до 10) в две множества. Анализира изобразена ситуация за отнемане на обект от дадена група. Брои обектите в получената група. Разбира, че след отнемането полученото количество е по-малко от първоначалното.	Познавателна книжка 2, с. 58
21	Колко останаха? Отнемане	Количествени отношения	Възприема изваждането като практическо отнемане на част от група. Определя броя на обекти и го представя чрез пръстите на ръцете си, графично (точки и др.). Възприема на нагледно-действена основа задачи за отнемане на един обект от дадена група.	Познавателна книжка 2, с. 59
22	Числова редица до 10	Количествени отношения	Брои до десет в прав и обратен ред, отброява предмети до десет. Подрежда редицата на числата до 10. Възприема събирането като практическо добавяне, а изваждането като отнемане на част от група.	цифри и жетони, Табло „Математика“
22	Геометрични фигури	Равнинни фигури, Количествени отношения	Разпознава и назовава познати геометрични фигури. Брои до 10. Определя броя на обекти и го представя графично (записване с точки). Графично възпроизвежда геометрични фигури.	Познавателна книжка 2, с. 64
22	Кое къде е	Пространствени отношения, Равнинни фигури	Разпознава и назовава познати геометрични фигури. Ориентира се в двумерното пространство по план. Установява пространствени отношения „наляво, надясно,нагоре, надолу“ в изобразена ситуация.	Познавателна книжка 2, с. 65
23	Природен календар	Времеви отношения	Разпознава и назовава годишните сезони. Ориентира се в последователността на сезоните. Разбира информацията, която съдържа календарът.	Природен календар

седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Приложение Забележка
23	Близо и далече	Измерване, Количествени отношения	Измерва дължина чрез брой мерителни линейки в изобразена ситуация. Използва пространствени термини за посоки, местоположения, разстояния и пространствени отношения (отпред/отзад; близо/далече; по-рано/по-късно).	Познавателна книжка 2, с. 74
23	По-дълъг, по-висок	Количествени отношения, Измерване	Сравнява обекти по техни признаци: дължина и височина. Подрежда обекти по височина, дължина в низходящ ред. Намира мястото на пропуснат обект в сериационна редица.	Познавателна книжка 2, с. 75
24	Геометрични фигури	Равнинни фигури	Свързва по форма обекти от околната среда и познати геометрични фигури. Моделира геометрични фигури. Продължава алгоритмични поредици от познати геометрични фигури.	
24	Дневен режим	Времеви отношения	Актуализира знанията за последователността на събитията във времето, като използва „в началото, после, по-рано, по-късно, преди и след това“. Разпознава и назовава частите на денонощието: сутрин, обед, вечер, нощ. Разбира значението на „преди обед“ и „следобед“.	Познавателна книжка 2, с. 82
24	Геометрични фигури	Равнинни фигури, Пространствени отношения	Открива познати геометрични фигури в изображение. Комбинира познати геометрични фигури по образец и по собствен замисъл. Графично възпроизвежда геометрични фигури.	Познавателна книжка 2, с. 83
25	Височина, дължина и ширина	Измерване, Количествени отношения	Измерва обекти чрез броене на мерителни линейки в изобразена ситуация. Сравнява обекти по техни признаци: дължина, височина и ширина. Подрежда три предмета във възходящ и низходящ ред по височина, дължина или ширина в практически ситуации.	Познавателна книжка 3, с. 6
25	Колко останаха? Отнемане	Количествени отношения, Времеви отношения	Възприема изваждането като практическо отнемане на част от група. Определя броя на обекти и го представя графично (с точки). Възприема на нагледно-действена основа задачи за отнемане на един обект от дадена група. Познава, назовава и подрежда месеците на годината, отнасящи се към сезона пролет.	Познавателна книжка 3, с. 7 Природен календар

седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Приложение Забележка
26	Редица на числата	Количествени отношения	Сравнява броя на обектите (до 10) в две множества. Познава мястото на всяко число в числовата редица. Подрежда редицата на числата до 10.	цифри и жетони, Табло „Математика“
26	Кое къде е	Пространствени отношения	Определя пространствените отношения (вътре, вън, между). Определя взаимното разположение на обекти (над, под, пред, зад, до, върху, на и др.). Ориентира се в двумерното пространство по план.	Познавателна книжка 3, с. 12
26	Кой къде отива	Пространствени отношения	Определя взаимното разположение на обекти. Използва пространствени термини за местоположения и пространствени отношения като съседство, отляво, отдясно, по средата, горе вляво, долу вдясно.	Познавателна книжка 3, с. 13
27	По-лек и по-тежък	Измерване	Сравнява тежестта на предмети по време на игри. Определя тежестта на предмети и използва „лек/тежък“.	Дидактична игра „По-лек, по-тежък“
27	Часовник	Времеви отношения, Количествени отношения	Познава предназначението на часовника като уред за измерване на времето. Определя броя на обекти до 10 и ги свързва със съответната цифра на числото. Определя реда на обект в редица от десет обекта.	Познавателна книжка 2, с. 37
27	Денонощие	Времеви отношения, Пространствени отношения	Разпознава и назовава частите на денонощието: сутрин, обед, вечер, нощ. Използва понятията „по-рано“, „по-късно“, „преди“ и „след“. Познава предназначението на часовника като уред за измерване на времето. Ориентира се в двумерното пространство по план.	Познавателна книжка 3, с. 22
28	Височина, дължина, ширина	Измерване	Сравнява обекти по техни признаци – дължина, височина и ширина. Намира мястото на обект според размера му. Ориентира се в двумерното пространство (по план, в квадратна мрежа).	Познавателна книжка 3, с. 23
28	Редица на числата	Количествени отношения	Брои до 10 в прав и обратен ред. Определя броя на обекти до 10 и ги свързва със съответната цифра на числото. Подрежда редицата на числата до 10.	Познавателна книжка 3, с. 28

седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Приложение Забележка
28	Геометрични фигури	Равнинни фигури	Разпознава и назовава „кръг, квадрат, триъгълник, правоъгълник“. Свързва по форма обекти от околната среда и познати геометрични фигури. Продължава алгоритмични поредици от познати геометрични фигури.	Познавателна книжка 3, с. 29
29	Месеците на годината	Времеви отношения	Разпознава и назовава годишните сезони. Познава месеците на годината. Подрежда месеците на годината към всеки сезон, като използва модел на календар.	Природен календар
29	Еднакви и различни	Пространствени отношения	Открива прилики и разлики в изобразени обекти. Определя пространствените отношения (вътре, вън, между, затворено, отворено). Определя взаимното разположение на обекти (над, под, пред, зад, до, върху, на и др.).	Познавателна книжка 3, с. 36
29	Броя до 10	Количествени отношения	Брои до 10 и отброява обекти. Разпознава и назовава цифрите на числата. Определя броя на обекти до 10 и ги свързва със съответната цифра на числото.	Познавателна книжка 3, с. 37
30	Повече, по-малко, поравно	Количествени отношения	Брои до 10 в прав и обратен ред. Установява количествено равенство и неравенство в две предметни групи. Използва изразите „поравно, повече, по-малко“. Практически добавя или отнема обект към група за превръщане на количествено неравенство в равенство.	жетони и цифри (Детско портфолио) Табло „Математика“
30	Лабиринт	Пространствени отношения	Ориентира се в двумерното пространство в лабиринт. Спазва алгоритъм при движение в лабиринт. Ориентира се в двумерното пространство по план. Използва пространствени термини за посоки (надясно/наляво; нагоре/надолу).	Познавателна книжка 3, с. 42
30	Календар	Времеви отношения	Познава и назовава дните от седмицата. Разпознава една седмица в модел на календар. Подрежда и назовава дните на седмицата в тяхната последователност.	Познавателна книжка 3, с. 43

седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Приложение Забележка
			Разбира редното значение на числата до 7 и определя дните на седмицата като първи, втори, трети и т.н.	
31	Броя до 10	Количествени отношения	Брое и отброяване на предмети до 10. Брое до 10 в прав и обратен ред. Познава количественото и редно значение на числата.	Табло „Математика“
31	Геометрични фигури	Равнинни фигури	Свързва по форма обекти от околната среда и познати геометрични фигури. Разпознава и назовава геометричните фигури кръг, квадрат, триъгълник и правоъгълник. Графично възпроизвежда геометрична фигура в мрежа от квадрати. Комбинира познати геометрични фигури.	Познавателна книжка 3, с. 52
31	Височина и ширина	Измерване	Сравнява обекти по техни признаци – височина и ширина. Измерва и определя резултата с числата до 10. Намира мястото на обект според размера му.	Познавателна книжка 3, с. 53
32	Дължина, височина, ширина	Измерване	Подрежда три обекта във възходящ и низходящ ред по височина, дължина или ширина. Намира мястото на пропуснат обект в сериационна редица.	Апликация на тема „Разходка в града“ Екипна работа на групи
32	Игри с цифри	Количествени отношения	Определя броя на обекти до 10 и ги свързва със съответната цифра на числото. Разпознава и назовава числата до 10. Открива цифрите на числата в изображение (скрита картина).	Познавателна книжка 3, с. 58
33			Проследяване на постиженията на децата в края на учебната година	
34				
35	Кое къде е?	Пространствени отношения	Определя и назовава пространствени отношения между обекти в картина. като използва „горе, долу, отляво, отдясно, между, горе вляво, горе вдясно, долу вляво, долу вдясно“.	Познавателна книжка 3, с. 59

седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Приложение Забележка
			<p>Систематизира обекти според пространственото им разположение.</p> <p>Определя пространствените отношения „вътре/вън“.</p> <p>Определя взаимното разположение на обекти (над, под, пред, зад, до, върху, на и др.).</p>	
35	Игри с цифри и числа	Количествени отношения, Пространствени отношения	<p>Определя броя на обекти и ги свързва със съответната цифра на числото.</p> <p>Ориентира се в ред и колона в мрежа от квадрати.</p> <p>Открива мястото на обект по зададено указание за номер на редица и номер на колона.</p>	Познавателна книжка 3, с. 67
36	Колко станаха? Добавяне и отнемане	Количествени отношения	<p>Възприема събирането като практическо добавяне, а изваждането като отнемане на част от група.</p> <p>Сравнява броя на обектите (до 10) в две множества.</p> <p>Подрежда редицата на числата до 10.</p>	цифри и жетони
36	Математика в природата	Пространствени отношения, Количествени отношения	<p>Ориентира се в двумерното пространство (по план, в квадратна мрежа).</p> <p>Определя броя на обекти до 10 и ги свързва със съответната цифра на числото.</p> <p>Моделира количество по зададена цифра.</p>	Познавателна книжка 3, с. 74
36	Природен календар	Времеви отношения	<p>Разпознава и назовава годишните сезони.</p> <p>Познава месеците на годината.</p> <p>Подрежда месеците на годината към всеки сезон, като използва модел на календар.</p>	Познавателна книжка 3, с. 75 Природен календар

ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ ПО ИЗОБРАЗИТЕЛНО ИЗКУСТВО

ЧЕТВЪРТА ГРУПА – 6–7-ГОДИШНИ
(2педагогически ситуации за седмица)

седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Забележка Приложение
2	Лятото отмина	Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	Актуализира знанията и уменията си за видовете изобразителни дейности и възможностите за работа с различните материали. Пресъздава впечатления и преживявания с различни изразни средства. Проява на индивидуалните предпочитания и възможности за рисуване.	Познавателна книжка 1, с. 16
2	Аз мога	Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	Моделира обемни образи и придава характерни детайли и особености, като използва различни пластични материали. Използва познати материали и техники за моделиране. Изява на индивидуалните възможности и предпочитания за пластични материали.	Моделиране на пластични образи по собствен замисъл
	Какво е сгрешил художникът	Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	Използва и съчетава различни изобразителни материали и пособия. Има представа за характерните особености на изобразяваните обекти и явления. Проява на въображение и индивидуално творческо отношение към изобразяване на обекти в правилната за тях среда – въздух, вода, земя.	Познавателна книжка 1, с. 17
3	Къщичка	Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	Притежава образна представа за основната форма на къща и нейните части; довършва започнато изображение, като дорисува характерни особености и детайли на къща; обогатява изображението чрез	

седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Забележка Приложение
			добавяне на допълнителни образи, използвайки графични изразни средства.	
3	Момче и момиче	Изобразителни материали и техники	Апликира стилизирана човешка фигура, като комбинира различни по големина, форма и вид геометрични форми, изрязани от цветна хартия; предава основните пропорции и съотношения между частите в човешката фигура.	
4	Моето семейство	Художествено възприемане, Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	Обогатява представата си за скулптурата; изгражда пластична композиция от човешки фигури в устойчиво положение; предава различието между дете и възрастен, както и най-общо пропорциите на фигурите; определя самостоятелно броя на фигурите, тяхната големина, движение, композиционно решение; прилага достъпни техники по моделиране на човешка фигура.	
4	Улично движение	Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	Притежава диференцирани образни представи за характерни особености на различни по вид превозни средства; довършва липсваща част на изображение на превозно средство- автобус; добавя допълнителни образи и оцветява изображението с цветове по избор.	
5	Картина на късмета	Художествено възприемане Изобразителни	Познавателно и емоционално оценъчно отношение към красотата на природни обекти и явления. Използва безопасно различни видове материали и	Нарязване на няколко части и подреждане в плик на фотоси на обекти и явления, произведения на
		материали и техники Изобразително творчество	пособия за апликиране. Развива своята наблюдателност и устойчивост на вниманието; умения самостоятелно да анализира,	изкуството. Под формата на игра „Сглоби частите“ всяко дете изтегля своя плик и подрежда и залепва

седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Забележка Приложение
			сравнява и синтезира в процеса на изобразителната дейност.	частите в картина с тънка, видима ивица от основата между тях
5	Познавам тази картина	Художествено възприемане	Изгражда представи за творби на изящните изкуства. Разглежда и описва произведения на изобразителното изкуство. Изпълнява изобразителните задачи по впечатления от творби на изобразителното изкуство.	Познавателна книжка 1, с. 32
6	Това съм аз	Художествено възприемане Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	Изпълнява изобразителни задачи по впечатления от творби на изобразителното изкуство. Използва различни видове материали. Пресъздава обекти от действителността чрез рисуване и оцветяване.	Познавателна книжка 1, с. 33 Най-общо отразяване на най-общо отделните визуални особености на човешката глава – овал на лице, цвят на очи, коса, прическа
6	Вкусни и красиви	Художествено възприемане Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	Изгражда представи за творби на изящните изкуства. Използва и съчетава различни изобразителни материали. Пресъздава обекти и явления от действителността чрез рисуване и оцветяване, апликиране.	Непосредствено наблюдение и анализ на композиция от 2, 3 плода – самостоятелно или поставени в съд по преценка на учителя Примерна разработка на педагогическа ситуация
7	Есенен пейзаж	Художествено възприемане Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	Разпознава образи на познати обекти в достъпни художествени творби. Пресъздава обекти от действителността чрез рисуване с различни материали и техники. Изгражда усет за подбор и съчетаване на характерни за сезона цветове и форми.	Познавателна книжка 1, с. 48
7	Нашата улица	Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	Използва познати и предпочитани материали и техники за рисуване. Избира конкретна тема и я изобразява при рисуване.	Самостоятелно наблюдение по конкретни указания от учителя – какво да наблюдават, на какво да обърнат внимание по пътя до дома

седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Забележка Приложение
				и детската градина, какво предстои да създадат в предстоящата тема
8	Нарисувай отговора на гатанките	Изобразително творчество Изобразителни материали и техники	Пресъздава обекти и явления от действителността чрез рисуване и оцветяване. Използва различни материали и техники за рисуване. Изпитва удоволствие от самото търсене, отгатване, творческо пресъздаване на образите в рисунките си.	Избор на подходящи за възрастта гатанки, които да отговарят на детския опит и стремеж за опознаване на действителността.
8	Здравейте, приятели	Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	Има представа за характерните особености на изобразяваните обекти. Използва и съчетава различни видове материали. Умее да изобразява характерна поза или движение.	Познавателна книжка 1, с. 49
9	Есен броди из гори, поля и планини	Изобразително творчество Изобразителни материали и техники Художествено възприемане	Изгражда умения за планиране на изобразителната дейност при изпълнение на изобразителната задача в екип. Апликира многослойно, като комбинира различни елементи, получени чрез изрязване и откъсване. Изпитва радостни преживявания от съвместната дейност и приноса за цялостната украса в детската градина.	Примерна разработка на педагогическа ситуация Познавателна книжка 1, с. 62
9	Предмети от бита	Художествено възприемане Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	Пресъздава обекти и явления от действителността чрез моделиране. Прилага подходящи похвати за моделиране, декориране и съчетаване на цветовете. Развива самоконтрол и критичност на мисленето си.	Анализ на образци на различни битови съдове (ваза, декоративна паничка, чашка и др.)
10	Артисти	Художествено възприемане Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	Обогатява представите си за илюстрациите в детските книжки. Използва материали и техники за рисуване. Умее да изобразява характерна поза или движение. Развива творческо въображение при рисуване на фантазни образи от приказки, театрални постановки, филми и др.	Познавателна книжка 1, с. 63 Анализ на одухотворени образи на различни обекти с предадени човешки черти, движения, настроение; използвани изразни средства

седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Забележка Приложение
10	Щастливо детство	Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	Пресъздава свои впечатления и преживявания като стимул, импулс за творчество с различни изразни средства. Активизира своята изобразителна дейност, желание за изява на своите творчески възможности с подходящи за основата материали и техники. Изпитва радост и задоволство от постигането на по-добри резултати в общата изобразителна дейност.	Рисуване върху асфалт, дълга основа от амбалажна хартия или кадастрон.
11	Отпечатък от есенни листа	Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	Използва различни видове материали и пособия за изобразяване. Създава образи от различни по форма и големина части. Планира последователността на действията и използването на различни материали и техники при самостоятелно изпълнение на изобразителните задачи.	Познавателна книжка 1, с. 78
11	Любими герои от приказки	Художествено възприемане Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	Създава илюстрации по любими приказки. Обогатява представите си за особеностите на илюстрациите в детските книжки и основните изразни средства за постигане на изразителност (декорация, детайлизиране, цветови съчетания и др.). Използва различни видове материали и пособия за рисуване.	Примерна разработка на педагогическа ситуация
12	За да сме бодри и здрави	Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	Избира конкретна тема и я изобразява при рисуване, апликиране и моделиране. Възприема и възпроизвежда фигура – знак. Пресъздава впечатления и преживявания с различни изразни средства. Умее да изобразява характерна поза или движение.	Познавателна книжка 1, с. 79
12	Грижа за зимуващите птици	Изобразително	Пресъздава впечатления и преживявания с различни изразни средства.	Най-общо предаване на съотношението между човешки

седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Забележка Приложение
		творчество Изобразителни материали и техники	Има представа за характерните особености на изобразяваните обекти. Използва и съчетава различни видове материали за рисуване. Изпитва желание за помощ и грижа за зимуващите птици.	фигури и птици с подходящи пози и движения
13	Моята картина	Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	Избира конкретна тема и я изобразява в рисунка. Ритмично рисува хоризонтални, вертикални, наклонени и други линии и петна с черни и цветни материали за диференциране на отделни образи и елементи. Целенасочено овладява графични умения и детайлизация с оглед подготовката на ръката за писане. Поставя подходящо заглавие (самостоятелно или с помощ-та на други деца).	Анализ на образци в Познавателна книжка 2, с. 10
13	Поздравител на картичка	Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	Познава и използва безопасно разнообразни материали и техники за рисуване и апликиране. Самостоятелно определя изразните средства. Проявява усет за ритъм, цвят и композиция. Изпитва задоволство от възможността да поздрави свои близки със самостоятелно направена картичка.	Примерна разработка на педагогическа ситуация
14	За коледните и новогодишн и празници	Художествено възприемане Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	Разширява познанията си за националните ценности и традиции, свързани с коледните и новогодишни празници. Моделира обемни образи и придава характерни детайли и особености, като използва различни пластични материали. Прилага и усъвършенства уменията за моделиране и декориране чрез разточване, вдлъбване, овалване, налепване, гравирание и др.	Познавателна книжка 2, с. 11
14	Елхови украшения	Художествено възприемане Изобразителни материали и техники	Затвърдява знанията и възможностите си за използване на разнообразни материали и техники за постигане на по-голяма изразителност и празничност на художествените конструкции.	Табло Включване на децата в оформяне на празничната украса със

седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Забележка Приложение
		Изобразително творчество	Използва безопасно разнообразни материали и техники за художествено конструиране. Участва активно, с радост и интерес в създаването на нови конструкции с усет за мярка и вкус.	самостоятелно изработени елхови и коледни украшения
15	Зимен пейзаж	Художествено възприемане Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	Изпълнява изобразителни задачи по впечатления от творби на изобразително изкуство. Планира последователността на действията и използването на различни материали и техники при изпълнение на изобразителни задачи в група. Изгражда усет за подбор и съчетаване на цветове и форми.	Познавателна книжка 2, с. 24
15	Коледен подарък	Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	Усъвършенства уменията си за пресъздаване на обекти от действителността чрез рисуване и оцветяване. Самостоятелно анализира и предава структурата на избран предмет, основните и второстепенните му части, неговите форма, големина и цвят, разположението им в пространството.	Изпращане на всички рисунки с желания подарък в общ плик до Дядо Коледа
16	Като народните майстори грънчари	Художествено възприемане Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	Развива положително отношение към народното творчество и наследство от предмети за бита. Използва различни видове и пособия за изобразяване. Използва декоративни елементи, като ги редува и съчетава по вид, големина и цвят при украса на детски творби от областта на народното и приложно творчество.	Познавателна книжка 2, с. 25
16	За зимните празници и развлечения	Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	Композира украса, реквизит за празници и развлечения самостоятелно и в група. Използва безопасно различни видове материали и пособия за художествено конструиране. Изпитва радостни преживявания от съвместната дейност и вникването в смисъла на празничните обреди и ритуали.	Табло

седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Забележка Приложение
17	Снежни игри	Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	Избира конкретна тема и я изобразява при рисуване, апликиране и моделиране. Затвърдява уменията си за създаване на сюжетни рисунки по лични впечатления и преживявания. Показва композиционни умения за подреждане и изобразяване на пространството. Предава характерните особености и красотата на зимния сезон и детските игри.	Познавателна книжка 2, с. 40
17	Във фермата	Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	Моделира обемни образи и придава характерни особености и детайли, като използва различни пластични материали. Затвърдява навиците и уменията за организиране на времето и довършване докрай на започнатата работа.	Табло „Моделиране“ Обединяване на всички фигури в обща композиция – ферма (селскостопански двор)
18	Предай нататък	Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	Умее да изгражда тематични рисунки по общ проект. Целенасочено наблюдава и повишава вниманието си за включване в проекта с подходящ образ. Изживява удовлетворение и благодарност от получената за спомен съвместна рисунка.	Познавателна книжка 2, с. 41
18	Зимни празници и обичаи	Художествено възприемане Изобразително творчество Изобразителни материали и техники	Има представа за народни обичаи и свързаното с тях изобразително творчество. Проявява интерес към специфичното за отделните празници и обичаи (в облекло, накити, ритуали, реквизит и др.). Затвърдява уменията си за създаване на рисунки, апликации, моделирани фигури по памет, впечатления и преживявания от народни празници и обичаи. Използва различни видове материали и пособия за изо-бразяване.	Примерна разработка на педагогическа ситуация Разглеждане и анализ на разнообразни рисунки и илюстрации с образи и сюжети от зимни празници у дома или на открито
19	Ни чуто, ни видяно	Художествено възприемане	Изгражда представи за фантазни творби в изящните и приложно – декоративните изкуства.	Примерна разработка на педагогическа ситуация

седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Забележка Приложение
		Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	Избира конкретна тема и я изобразява със средствата на рисуването, апликирането, моделирането. Разгръща своята фантазия и комбинативно мислене.	Познавателна книжка 2, с. 54 Обединяване на всички рисунки в книжка „Фантазен свят“.
19	Моделирани чудеса	Художествено възприемане Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	По-задълбочено се запознава с фантазни образи в репродукции на скулптурни произведения. Моделира обемни фантазни образи и предава характерни детайли и особености, като използва различни материали. Разгръща своята фантазия и въображение.	Познавателна книжка 2, с. 52 Дидактична игра „Открий частите“ на реалните обекти, от които е съставен нечутия и невиджан приятел
20	Времето днес	Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	Разпознава и възпроизвежда фигура, знак чрез рисуване и оцветяване. Пресъздава обекти и явления от действителността чрез рисуване и оцветяване. Оцветява различни изображения, без да излиза от линия-та. Избира подходящи цветове, с които да предаде избраното по метеорологични знаци време.	Познавателна книжка 2, с. 55
20	За театър на маса, куклен театър	Художествено възприемане Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	Работи самостоятелно и в група за изграждане на художествени конструкции на декори и герои от приказки за игри и драматизации, театрализирани етюди, театър на маса и др. Планира последователността на действията и използването на различни материали и техники при изпълнение на изобразителни задачи в група. Използва придобитите познания за постигане на художествена изразителност (детайлизация, декорация, цветови съчетания и др.). Развитие на творчеството и работата в екип.	Примерна разработка на педагогическа ситуация Табло Творческо интерпретиране на дадените образци на художествени конструкции за реализирането на познати и нови идеи

седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Забележка Приложение
21	Натюрморт	Художествено възприемане Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	Изгражда представи за творби на изящните изкуства. Естетическа възприемчивост към красотата на всеки предмет. Изпълнява изобразителни задачи по впечатления от творби на изобразителното изкуство. Развива наблюдателност и устойчивост на вниманието, умение самостоятелно да анализира, сравнява, синтезира.	Анализ на образци в Познавателна книжка 2, с. 68
21	Декоративн и пана	Художествено възприемане Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	Изпълнява изобразителни задачи по впечатления от творби на приложното изкуство. Композира пана, като избира конкретна тема и я изобразява при рисуване, апликиране, моделиране. Затвърдява умения за планиране на действията при изобразителна дейност в екип. Изгражда усет за подбор и съчетаване на цветове и форми.	Табло Възприемане на репродукции и изпълнени от деца декоративни пана. Беседа за разнообразието от форми, цветове, материали. Създаване на декоративни пана с предпочетени от децата материали с примерни теми: „Цветя и пеперуди“; „Морско дъно“; „Воден свят“; „Космос“; „Пъстър свят“; „Щастливо лято“ и др.
22	Моята любима играчка	Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	Изгражда представи за творби на приложно-декоративните изкуства. Използва декоративни елементи и съчетава цветове при украса на детски творби. Изгражда усет и умения за създаване на варианти на един образ.	Познавателна книжка 2, с. 69
22	Нашите артисти	Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	Моделира и композира герои и декори за театър на маса. Усъвършенства уменията за планиране на изобразителна дейност в екип. Развива чувство за сътрудничество и взаимопомощ увличане и на по неуверените деца.	Табло „Моделиране“ Моделиране по групи на герои и декор от избрани (една или повече) приказки, подходящи за театър на маса

седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Забележка Приложение
23	Зоопарк	Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	Планира последователността на действията и използването на различни материали и техники при изпълнение на изобразителни задачи самостоятелно или в група. Изява на индивидуалните възможности и предпочитания за рисуване, моделиране или апликиране на даден образ. Предава характерните му детайли и особености, поза или движение. Изгражда увереност в собствените сили.	Примерна разработка на педагогическа ситуация Познавателна книжка 2, с. 72
23	В страната на фантазиите	Художествено възприемане Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	Разширява уменията си за рисуване на фантазни образи и обстановка по впечатления и преживявания от анимационни филми, приказки и др. Прилага самостоятелно и по усет различни материали и техники за създаване на една или серия от рисунки. Пресъздава интересни срещи и случки с необичайни обитатели и обстановка, като избира изразни средства.	Включва нарисувания или апликиран образ от предишна ситуация в нова, необичайна обстановка. Откриване на най- необичайния образ и обстановка
24	Случка на улицата	Изобразително творчество Изобразителни материали и техники	Има представа за характерните особености на изобразяваните обекти. Показва композиционни умения за подреждане и изобразяване на пространството. Използва различни материали и техники при изпълнение на изобразителните задачи.	Познавателна книжка 2, с. 73 Подвижна игра „Светофар и автомобили“
24	Поздравител на картичка	Художествено възприемане Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	Има представа за народни обичаи и свързаното с тях изобразително творчество. Възпроизвежда фигура, знак, символ от бели и червени, различни по вид и големина елементи. Избира средства за изобразяване. Изпитва радост и задоволство от възможността да поздрави свои близки със самостоятелно изработени	Анализ на малка колекция поздравителни картички и мартеници с Пижо и Пенда и др., изпълнени с различни материали. Самостоятелно определяне на формата и цвета на основата на картичката

седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Забележка Приложение
			мартеници – израз на увереност в собствените възможности.	
25	Еднакви и различни	Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	Използва уменията си за съчетаване на различни изобразителни материали (молив, пастел, бои и др.). Проява на лични предпочитания, изобразителни възможности, чувство за мярка и вкус.	Познавателна книжка 3, с. 16 Табло
25	Слънчева пролет	Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	Затвърдява уменията си за съвместно планиране на последователността на действията и използването на различни материали и техники при изпълнение на изобразителни задачи в екип. Пресъздава впечатления с различни изразни средства. Изразява свободно лично мнение и оценъчно отношение в обсъждането на общия проект и получения резултат.	Създаване в група от няколко деца на пролетен пейзаж със средствата на апликацията. Съединяване на всички апликации в общо пано за украса в детската градина
26	Подарък от сърце	Художествено възприемане Изобразително творчество Изобразителни материали и техники	Изгражда представа за творби на декоративно-приложните изкуства. Планира последователността на действията си при изпълнение на изобразителната задача. Използва материали и техники за моделиране. Изразява емоционалното си отношение при подбора на подарък, неговата красота, поднасяне и значението му в живота на хората.	Познавателна книжка 3, с. 17 Табло
26	Моята приказка	Художествено възприемане Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	Създава илюстрации по впечатления и преживявания от любими приказки с различни изразни средства. Използва различни видове материали и пособия за изобразяване. Засилва интереса си към необичайното в света на приказките. Постава познати образи в нова, любопитна ситуация и обстановка, взаимоотношения. Приобщаване към радостта от творчеството.	Оформяне на всички рисунки в книжка „Новите приключения на старите герои от приказки“

седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Забележка Приложение
27	Пролетно жужене	Художествено възприемане Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	Разглежда и описва произведения на изобразителното изкуство. Пресъздава обекти и явления от действителността чрез рисуване и оцветяване с различни материали. Формира обща представа за ролята на цветовете като изразно средство в произведенията на изобразителното изкуство и детските рисунки.	Познавателна книжка 3, с. 32
27	Слушам музика и рисувам	Художествено възприемане Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	Проявява интерес към възможността едно и също настроение да бъде предадено със средствата на музиката и изобразителното изкуство. Пресъздава впечатления и преживявания от изслушана музикална творба с различни изразни средства.	Примерна разработка на педагогическа ситуация
28	Кой събуди пролетта	Художествено възприемане Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	Изпълнява изобразителни задачи по впечатления от творби на изобразителното изкуство с изображения на Слънце – в живописа, илюстрации, текстил, дърворезба и др. Затвърдява уменията си за пресъздаване на един образ с разнообразни материали и техники. Развива асоциативно мислене и репродуктивно въображение.	Познавателна книжка 3, с. 33 Анализ на образци
28	Слънце грее, дъжд вали	Художествено възприемане Изобразителни материали Изобразително творчество	Избира конкретна тема и я изобразява при рисуване или апликиране. Избира средства за изобразяване. Изпитва радост и задоволство от пресъздаването на интересни явления от действителността самостоятелно или в група.	Познавателна книжка 3, с. 46
29	Хартиени вълшебства	Изобразителни материали и техники Изобразително	Използва многослойно апликиране при изпълнение на изобразителни задачи.	Апликиране по собствен замисъл. Самостоятелно определяне на тема, образи, материали и техники

седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Забележка Приложение
		творчество	Изобразява и пресъздава обекти и явления от действителността с готови или самостоятелно изрязани или откъснати елементи.	за апликиране, последователност на изпълнение
29	Цветна градина	Изобразителни материали и техники	Оцветява контурни форми чрез полагане на плътни щрихи, без да излиза от контура; усъвършенства уменията за оцветяване чрез защриховане; подбира подходящи цветове.	
30	Сезони	Художествено възприемане Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	Формира обща представа за разликата между природата и нейния образ в изкуството. Обогатява представите си за илюстрации по любими приказки, филми, музика. Проявява интерес и положително емоционално отношение към специфичната красота на всеки сезон и пресъздаването ѝ със самостоятелно избрани изразни средства.	Разглеждане на одухотворени образи на четирите годишни времена в детски книжки и рисунки, в изкуството. Изслушване на „Годишни Времена“ на Вивалди
30	Пролетни празници и обичаи	Художествено възприемане Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	Има представа за народни обичаи и свързаното с тях изобразително творчество. Използва различни материали и пособия за изобразяване. Пресъздава по памет и впечатления обекти и явления от действителността, празнична обстановка и веселия. Изпитва радостни преживявания от пресъздаването на интересни моменти от вълнуващите пролетни празници.	Познавателна книжка 3, с. 47 Самостоятелен избор на песни, които да звучат по време на работа
31	Украса на престилка	Изобразителни материали и техники Художествено възприемане	Затвърдяване представите за народни традиции и свързаното с тях облекло; Самостоятелно определяне декоративните елементи и мотиви като вид, цвят, начин на редуване Разполагане ритмично на декоративните елементи съобразно даденото контурно изображение Възприемане образци от народното приложно изкуство;	

седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Забележка Приложение
31	Приятелство	Художествено възприемане Изобразителни материали и техники	Обогатява представите си за скулптурни творби в изкуството. Възприема устойчива композиция от две или три моделирани фигури. Има представа за характерните особености на изобразяваните обекти (техните части и пропорции, големина, форма, детайли).	Табло
32	Ваза с цветя	Художествено възприемане Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	Възприема произведения на изкуството в жанра натюрморт и емоционално реагира при обсъждане на формата и цветовете; създава натюрморт по асоциация от разглежданите творби, като използва живописни изразни средства и техники на изпълнение.	
32	Шарени яйца	Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	Притежава представа за разнообразието начини за украсата на яйца; проявява усет за ритъм, симетрия и съчетание на цветовете при композирането на елементите върху основата; проявява емоционално-оценъчно отношение към произведения на декоративното изкуство.	
33	В Космоса	Изобразително творчество	Рисува с графичен материал фантазен образ; изгражда цялостно рисунката, като включва образа в подходяща обстановка; проявява въображение при създаването на фантазия образ.	
33	Ние играем гимнастика	Художествено възприемане Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	Моделира обемни образи и придава характерни детайли и особености, като използва различни пластични материали. Изразява емоционално отношение към самостоятелните прояви на пресъздаване в пластиките на определени пози и движения на фигурите.	Табло Разглеждане на образци – репродукции на скулптурни творби, моделирани от учителя и деца, фигури с най-общо предаване на пропорциите между отделните

седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Забележка Приложение
				части и елементарни пози и движения
34	Бабини съкровища	Изобразително творчество Изобразителни материали и техники	Изпълнява изобразителни задачи по впечатления от творби на народното творчество. Има обща представа за символи и знаци, композиционни и цветови съчетания, използвани материали и техники. Възпроизвежда фигура, знак, елементи от знаци.	Познавателна книжка 3, с. 63
34	Моето домашно приятелче	Изобразителни материали и техники Художествено творчество	Апликира изрязано от списание, календар, опаковъчна хартия и др. изображение на животно; включва допълнителни образи и дорисува обстановка; усвоява и използва смесена техника; проявява въображение и творчески усет в комбинирането на разнообразни материали на принципа на колажа.	
35	Нашата изложба	Художествено възприемане Изобразително творчество	Активно участва в подбора на творбите, журирането, аранжирането и откриването на годишната изложба „Аз ще бъда ученик“. Изразява емоционално и оценъчно отношение към резултатите от собствената си изобразителна дейност и тази на другите. Изпитва радост и удовлетворение от съвместната дейност и живота в детската градина.	Разглеждане и обсъждане на запазените рисунки през годината. Журиране на творбите от избрано от децата жури. Аранжиране на изложбата с помощта на учителя. Откриване на изложбата
35	Рибка	Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	Оцветява контурно изображение, като прилага техники за печатане с бои; усвоява и използва различни пособия, умения и техники за оцветяване; проявява умение за работа с живописен материал и техническа сръчност при изпълнение на изобразителната задача.	

седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Забележка Приложение
35	Дете и животно	Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	Владее основни похвати за моделиране на човек и животно; моделира устойчиво фигурите, като предава характерните им конструктивни особености; предава най-общо съотношението между фигурите, взаимоотношенията между тях, изразени в поза или движение.	
36	Вече сме ученици	Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	Планира последователността на действията и избора на различни материали и техники при изпълнение на изобразителни задачи в група. Творчески прилага умения за използване на различни материали и техники за съвместна изобразителна дейност. Проявява интерес и положително емоционално отношение към реализиране на идеята за включване в традициите на детската градина.	Познавателна книжка 3, с. 78 Включване на портрета в изложбата като подарък на учители и родители
36	Празник на буквите	Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	Затвърдява уменията си за съвместно планиране и насочване на дейността в група. Планира последователността на действията и използването на различни материали и техники. Възпроизвежда знак и елементи от знаци за композиране на декоративно пано „Празник на буквите“	Разглеждане на забавни букви, включени в плакати, в детски книжки и др. Самостоятелна работа: изписва едро буквата на своето име, украсява я и я превръща в забавен герой с избрани от цялата група материали. В заключителната част: съвместно подреждане на получените рисунки до пълното одобрение на окончателния вид на пано, посветено на празника на буквите – 24 май

ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ ПО МУЗИКА

ЧЕТВЪРТА ГРУПА – 6–7-ГОДИШНИ

2 педагогически ситуации за седмица

седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Приложение Забележка
1	Празник в детската градина	Възпроизвеждане	Стимулиране на желанието на децата да пеят различни по тематика песни от репертоара на детската градина. Насърчаване на спонтанната детска артистичност.	Музикално-дидактична игра „Пей като мен“
1	Песен „Гостенка“	Възприемане	Заучаване на песента „Гостенка“ – музика: Александър Савелиев, текст: Ангелина Жекова. Стимулиране на интереса и желанието на детето да пее.	Музикален диск Познавателна книжка 1, с. 19
2	Песен „Гостенка“	Възпроизвеждане Елементи на музикалната изразност	Влиза в ролята на певец. Различава темпови промени (бавно–бързо) на звучаща музика.	Музикално-дидактична игра „Папагал“
2	Детски музикални инструменти	Възпроизвеждане	Използва детски музикални инструменти за съпровод на позната мелодия със задача от учителя. Стимулиране на интереса и желанието на децата да свирят с детски музикални инструменти.	Примерна разработка на педагогическа ситуация Познавателна книжка 1, с. 35 Музикално-дидактична игра „Кълвач“
3	Колко много знам и мога	Проследяване на постиженията на децата	-Актуализиране на представите за видовете музикални инструменти и празници, пресъздадени чрез музикални произведения. -Стимулиране на детското желание за активности с музика – пеене, движения с музика и танци, употреба на детски музикални инструменти. -Стимулиране на детска спонтанност;	

седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Приложение Забележка
4	Колко много знам и мога	Проследяване на постиженията на децата	Разпознава визуално и темброво музикални инструменти -Разпознава музикално произведение от посочени две познати произведения и го свързва правилно със заглавието. -Пробуждане на твореца у детето, което съчинява собствена музикална импровизация с детски музикални инструменти.	
5	Песен „Есен в гората“	Възприемане Възпроизвеждане	Влиза в ролята на слушател на песента „Есен в гората“ – музика и текст: Диляна Мичева. Стимулиране на интереса и желанието на детето да пее.	Познавателна книжка 1, с. 35 Музикален диск
5	Песни: „Гостенка“, „Есен в гората“	Възпроизвеждане	Влиза в ролята на певец. Определя звучността на музиката с използване на няколко понятия.	Музикален диск
6	Танц на есенните листа	Музика и игра	Импровизира танцови стъпки и движения на различна по характер музика. Насърчаване на спонтанната детска артистичност.	
6	Силно и тихо	Елементи на музикалната изразност Възприемане	Реагира на динамични промени (силно, тихо) в музиката. Развиване на умения за слушане на музика.	Примерна разработка на педагогическа ситуация Музикално-дидактична игра „Скрит предмет“
7	Любими песни	Възприемане Възпроизвеждане	Разпознава познати песни. Влиза в ролята на певец и слушател.	Примерна разработка на педагогическа ситуация Музикален диск
7	С музиката танцувам	Възприемане Музика и игра	Разпознава марш и валс. Импровизира танцови стъпки на различна по характер музика.	Музикална игра „Какво да прави куклата“
8	На концерт	Възприемане	Различава ролите на певеца, музиканта и слушателя. Формиране на лично отношение към музиката като изкуство.	Музикален диск

седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Приложение Забележка
8	Детски оркестър	Възпроизвеждане	Импровизира елементарен съпровод с детски музикални инструменти по собствен замисъл или със задача от учителя. Изграждане на мотивация и увереност в собствените сили.	Примерна разработка на педагогическа ситуация
9	Сурвакарски танц	Музика и игра	Спазва хореографията при изпълнение на танц. Насърчаване на детската артистичност.	Народна музика по избор на учителя
9	Песен „Семейство“	Възпроизвеждане	Заучаване на песента „Семейство“ – музика и текст: Диляна Мичева. Стимулиране на интереса и желанието на детето да пее.	Музикален диск Музикално-дидактична игра „Музикално ехо“
10	Музикални инструменти	Възприемане	Разпознава визуално и звуково музикалните инструменти цигулка и китара. Стимулиране на интереса и желанието на децата да слушат музика и да я преживяват.	Музикално-дидактична игра „Познай инструмента“
10	Песен „Ден на народните будители“	Възприемане Възпроизвеждане Елементи на муз. изразност	Преживява емоционално, с чувство на гордост съдържанието на песента. Заучава песента „Ден на народните будители“ – музика: Красимир Милетков, текст: Ангелина Жекова. Различава темпови промени (бавно–бързо) на звучаща музика.	Познавателна книжка 1, с. 65 Музикален диск
11	Сурвакарски танц	Музика и игра	Спазва хореографията при изпълнение на танц. Насърчаване на спонтанната детска артистичност. Разпознава марш и валс.	Познавателна книжка 1, с. 65
11	С музиката танцувам и играя	Възприемане Музика и игра	Разпознава ръченица. Изпълнение на елементи на ръченица.	Музикален диск
12	Песен „Сезони“	Възпроизвеждане	Заучаване на песента „Сезони“ – музика и текст: Георги Джилянов. Стимулиране на интереса и желанието на детето да пее.	Музикален диск
12	Кой пее?	Елементи на муз. изразност Възприемане	Разпознава детски, мъжки и женски гласове. Стимулиране на интереса на детето да слуша музика и да я преживява.	Примерна разработка на педагогическа ситуация

седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Приложение Забележка
				Музикално-дидактична игра „Познай по гласа“
13	С музиката танцувам и играя	Възприемане Музика и игра	Разпознава хоро. Импровизира танцови движения на право хоро.	Музикално-дидактична игра „Папагал“
13	Песен „Коледна песничка“	Възпроизвеждане Елементи на муз. изразност	Заучаване на песента „Коледна песничка“ – музика: Александър Савелив, текст: Ангелина Жекова. Стимулиране на интереса и желанието на детето да пее. Различава темпови промени (бавно–бързо) на звучаща музика.	Познавателна книжка 1, с. 87 Музикален диск
14	Коледа	Възприемане Възпроизвеждане Музика и игра	Влиза в ролята на слушател, музикант и певец. Импровизира танцови стъпки и движения върху народна коледарска песен.	Народна песен
14	Нова година	Възприемане Възпроизвеждане Музика и игра	Влиза в ролята на певец, музикант и слушател, Насърчаване на спонтанната детска артистичност.	Музикално-дидактична игра „Пей като мен“
15	Новогодишен концерт	Възпроизвеждане	Импровизира елементарен съпровод с детски музикални инструменти със задача от учителя. Изграждане на увереност в собствените възможности на детето.	Музикално-дидактична игра „Папагал“
15	Музикални инструменти	Възприемане	Разпознава визуално и в солово изпълнение музикалните инструменти: тъпан, гайда и тамбура. Проявява интерес към народните музикални инструменти.	Познавателна книжка 1, с. 87 Музикално-дидактична игра „Познай инструмента“
16	Кукери	Музика и игра	Импровизира танцови стъпки и движения на различна по характер музика. Изпълнение на елементи, свързани с някои народни обичаи.	

седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Приложение Забележка
16	Песен „Нека бъдем добри“	Възпроизвеждане	Заучаване на песента „Нека бъдем добри“ – музика: Александър Савелиев, текст: Емилия Боянова. Стимулиране на интереса и желанието на детето да пее.	Музикален диск
17	Танц „Ръченица“	Музика и игра	Спазва хореографията при изпълнение на ръченица. Изграждане на мотивация и увереност в собствените възможности на детето.	
17	Песен „Снежинки“	Възприемане Възпроизвеждане Елементи на муз. изразност	Заучаване на песента „Снежинки“ – музика: Александър Савелиев, текст: Ангелина Жекова. Стимулиране на интереса и желанието на детето да пее. Различава темпови промени (бавно–бързо) на звучаща музика.	Познавателна книжка 2, с. 33 Музикален диск
18	Играя хоро	Възприемане Музика и игра	Спазва хореографията при изпълнение на хоро. Формиране на лично отношение към българския фолклор.	
18	Музикални инструменти	Възприемане	Разпознава визуално музикалните инструменти акордеон и пиано. Има слухови представи за пиано и акордеон.	Музикално-дидактична игра „Познай инструмента“
19	Любими песни	Възпроизвеждане	Пее до пет любими песни. Импровизира музикален съпровод на заучени песни.	Музикален диск
19	Музикални инструменти	Възприемане	Разпознава визуално и слухово музикалните инструменти китара и тамбура. Стимулиране на интереса и желанието на децата да слушат музика и да я съпоставят.	Познавателна книжка 2, с. 33 Музикално-дидактична игра „Познай инструмента“
20	Моята Родина	Възприемане Музика и игра	Разпознава „Химн на Република България“. Спазва хореографията при изпълнение на заучен български народен танц.	
20	Свиря с инструменти	Възприемане Възпроизвеждане	Влиза в ролята на музикант и слушател. Импровизира елементарен съпровод с детски музикални инструменти по собствен замисъл или със задача от учителя.	Музикално-дидактична игра „Папагал“

седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Приложение Забележка
21	Песен „Баба Марта пак дойде“	Възприемане Възпроизвеждане	Заучаване на песента „Баба Марта пак дойде“ – музика и текст: Диляна Мичева. Стимулиране на интереса и желанието на децата да пеят песни за Баба Марта и мартеничките. Различава темпови промени (бавно–бързо) на звучаща музика.	Познавателна книжка 2, с. 71 Музикален диск
21	Музикални инструменти	Възприемане Музика и игра	Разпознава визуално народните музикални инструменти: гайда, тъпан, кавал, тамбура. Спазва хореографията при изпълнение на заучен български народен танц (хоро или ръченица).	Познавателна книжка 2, с. 71 Музикално-дидактична игра „Познай инструмента“
22	Валс на цветята	Възпроизвеждане Музика и игра	Импровизира елементарен съпровод с детски музикални инструменти на непозната валсова музика. Спазва хореографията при изпълнение на танц.	Примерна разработка на педагогическа ситуация
22	Мартенички бели и червени	Възпроизвеждане	Стимулиране на интереса и желанието на децата да пеят за Баба Марта и мартеничките. Насърчаване на спонтанната детска артистичност.	Музикален диск
23	Валс на цветята	Музика и игра	Спазва хореографията при изпълнение на танц. Стимулиране на интереса и желанието на децата да преживяват валсова музика.	
23	В музикалния театър	Възприемане Възпроизвеждане	Формиране на лично отношение към музиката като изкуство. Стимулиране на интереса и желанието на децата да пеят заучени песни по тяхно желание.	Музикално-дидактична игра „Пей като мен“
24	Баба Марта е дошла	Възпроизвеждане Музика и игра	Изграждане на увереност в собствените възможности на детето. Изпълнява елементи на право хоро.	
24	Трети март – Национален празник	Възприемане	Развива умения за слушане на музика. Запознава се с националните ценности с цел съхраняване на националната идентичност.	Музикално-дидактична игра „Папагал“

седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Приложение Забележка
25	Празник на мама	Възпроизвеждане Музика и игра	Влиза в ролята на певец и музикант. Спазва хореографията при изпълнение на танц.	Музикално-дидактична игра „Пей като мен“
25	Аз танцувам	Възпроизвеждане Музика и игра	Разпознава марш, валс, хоро и ръченица. Импровизира танцови стъпки и движения на различна по характер музика.	Примерна разработка на педагогическа ситуация
26	Пролетен концерт	Възпроизвеждане	Влиза в ролята на певец при изпълнение на любими пролетни песни. Импровизира елементарен съпровод с детски музикални инструменти по собствен замисъл.	
26	Дискотeka	Музика и игра	Стимулиране на интереса и желанието на детето да танцува, като преживява музиката. Импровизира танцови стъпки и движения.	
27	Пеem заедно	Възпроизвеждане Елементи на муз. изразност	Има изградени хорови навици при пеене. Реагира на динамични промени при пеене.	
27	Детски композитор	Възпроизвеждане	Импровизира кратки мелодии с детски музикални инструменти. Стимулиране на интереса и желанието на детето да се радва и да преживява музиката.	
28	Пролет е	Музика и игра	Импровизира танцови стъпки и движения на различна по характер и националност музика. Насърчаване на спонтанната детска артистичност.	
28	Песни чудесни за дни интересни	Възприемане, Възпроизвеждане Елементи на музикалната изразност,	Ориентиране в социалното предназначение на музиката, на слушателските и изпълнителските умения; Изпълнение на любими песни, назоваване на българските народни музикални инструменти и видове музикални дейности. Емоционално и естетическо осмисляне на позната народна музика;	
29	Пея и танцувам	Възпроизвеждане Музика и игра	Пее до пет научени песни. Импровизира танцови стъпки и движения на различна по характер и националност музика.	Познавателна книжка 3, с. 19

седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Приложение Забележка
			Разпознава марш и хоро.	Музикална игра „Какво да прави куклата“
29	Кой пее	Елементи на муз. изразност Възприемане	Разпознава детски и мъжки гласове. Разпознава визуално музикалните инструменти китара и тамбура.	Музикално-дидактична игра „Познай инструмента“
30	Лазарски песни	Музика и игра Възпроизвеждане	Спазва хореографията при изпълнение на лазарски танц. Запознава се с народните традиции на Лазаровден.	
30	Песен „Пролетна закачка“	Възприемане Възпроизвеждане	Заучаване на песента „Пролетна закачка“ – музика: Александър Савелиев, текст: Ангелина Жекова. Стимулиране на интереса и желанието на детето да пее. Различава темпови промени (бавно–бързо) на звучаща музика.	
31	Песен „Великден иде“	Възприемане Възпроизвеждане	Влиза в ролята на певец и слушател на песента „Великден иде“ – музика: Александър Савелиев, текст: Ангелина Жекова. Изграждане на мотивация и увереност в собствените възможности на детето.	
31	Пролетен празник	Възпроизвеждане Елементи на муз. изразност	Развива музикално-изпълнителски умения. Насърчаване на спонтанната детска артистичност.	Познавателна книжка 3, с. 49 Музикален диск
32	Песен „Великден“	Възпроизвеждане	Влиза в ролята на певец. Развива музикално-изпълнителски умения. Реагира на динамични промени (силно–тихо) в музиката.	Познавателна книжка 3, с. 49 Музикално-дидактична игра „Музикално ехо“
32	Пеем, свирим и играем	Възприемане, Възпроизвеждане, Музика и игра	Различаване на ролите на музиканта, певеца и артиста. Осъзнаване на потребността от общуване с музиката и значението ѝ в нашия живот. Обогатяване личния опит на детето чрез участието му в различни роли по време на ситуацииите и в груповите тържества.	

седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Приложение Забележка
33	Ден на славянската писменост	Възприемане	Емоционално преживява музиката на песента „Върви, народе възродени“. Съхраняване и утвърждаване на националната идентичност.	
33	Песни за буквите и книгата	Възприемане Възпроизвеждане	Емоционално преживява музиката. Съхраняване и утвърждаване на националната идентичност.	Музикално-дидактична игра „Музикално ехо“
34	Песен „Първокласник“	Възпроизвеждане Елементи на муз. изразност	Заучаване на песента „Първокласник“ – музика: Александър Савелиев, текст: Ангелина Жекова. Отличава солово от оркестрово изпълнение. Различава темпови промени (бавно–бързо) на звучаща музика.	Познавателна книжка 3, с. 71 Музикален диск Музикална игра „Какво да прави куклата“
34	Обичам лятото	Възпроизвеждане	Влиза в ролята на певец, музикант и слушател. Определя звучността на музика с използване на няколко понятия.	Музикално-дидактична игра „Пей без глас“
35	Колко много знам и мога	Възприемане Музика и игра	Различава марш, валс, ръченица. Разпознава визуално и по тембър музикалните инструменти тамбура, кавал, тъпан, гайда. Свири подражателно на детски музикални инструменти,	
36	Колко много знам и мога	Възприемане Музика и игра	Пее до пет различни по тематика песни от репертоара на детската градина. Свързва всяко от три посочени познати музикални произведения със съответното заглавие. Умения за влизане в ролята на певец, музикант и слушател.	

ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ ПО ОН „КОНСТРУИРАНЕ И ТЕХНОЛОГИИ“

2 ПЕДАГОГИЧЕСКИ СИТУАЦИИ ЗА СЕДМИЦА

седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Приложение Забележка
1	Моето лято	Обработване на материали, съединяване и свързване	Подбира, комбинира и използва различни материали в зависимост от свойствата им. Знае начини за подреждането им за получаване на желаните фигури.	Табло
2	Здравей, това съм аз!	Обработване на материали, съединяване и свързване	Самостоятелно изрязване и декориране чрез графичен материал. Естетически оформяне на модела.	
3	Проследяване на постиженията на децата - диагностика входно ниво			
4				
5	Подреждам и сервирам	Грижи и инициативност	Има знания за предварителната подготовка на масата (подреждане на прибори и съдове). Спазва правила за култура на сервиране и хранене.	Познавателна книжка 1, с. 86
5	Плодове и зеленчуци	Обработване на материали, съединяване и свързване	Подбира, комбинира и използва различни видове хартия и друг материал в зависимост от свойствата му. При изработката на модела прилага късане, залепване, намачкване.	Табло
6	Плодове и зеленчуци	Обработване на материали, съединяване и свързване	Познава начини за свързване на материалите за възпроизвеждане на фигури. Включва изделията в игрови дейности.	

седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Приложение Забележка
6	Мога сам да се обличам	Грижи и инициативност	Познава начини за самообслужване вкъщи и в ДГ. Облича, съблича и подрежда дрехите си самостоятелно.	Познавателна книжка 1, с. 34
7	Европейското знаме	Обработване на материали, съединяване и свързване	Умее да работи с хартия – реже, като използва шаблон, навива, съединява чрез лепене. Намира приложение на модела.	Картон
7	Знамето на България	Обработване на материали, съединяване и свързване	Умее да работи с хартия, като систематизира технологични операции в необходимата последователност, осигуряващи резултата на дейността. Стреми се да работи самостоятелно и да завърши модела. Намира приложение на модела.	Картон
9	Есенни дървета	Обработване на материали, съединяване и свързване	Подбира, комбинира и използва хартия, картон и други материали. При изработката на модел прилага рязане, късане, залепване, намокряне, намачкване и оцветяване.	Табло
9	Есенна гора	Обработване на материали, съединяване и свързване	Самостоятелно довършва модел, прави му оценка по собствени критерии. Включва модела в игрови дейности.	
10	Самообслужване вкъщи и в ДГ	Грижи и инициативност	Стреми се да се облича, като самостоятелно се закопчава и завързва. Има представа за добрия си външен вид.	
10	Слон	Обработване на материали, съединяване и свързване	Самостоятелно реже хартия/картон, като използва шаблон. Свързва подвижно частите на тялото.	Картон

седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Приложение Забележка
11	Салфетки	Обработване на материали, съединяване и свързване	Изпълнява конструктивна задача на базата на вече овладян опит. Прегъва многократно салфетка по различен начин.	
11	Салфетник	Конструирание и моделиране	Умее да реже хартия/картон, като използва шаблон, прегъва и слепва. Свързва, като използва допълнителни елементи за естетическото оформяне на модела. Включва модела в игрови действия.	Картон
12	Коледна украса	Обработване на материали, съединяване и свързване	Умее да работи творчески с хартия и естетично да оформя изделията. Създава модел с празнична тематика. Изграждане на увереност в собствените възможности на детето.	Табло
12	Коледна елха	Грижи и инициативност	. Участие в създаване на празничен уют в ДГ. Украсява Коледна елха. Подбира украсата, определя мястото им върху елхата и я поставя. Брои от 10 до 1 и изразява радостта си от грейването на светлините на елхата.	
13	Подреждаме и украсяваме заедно	Грижи и инициативност	Сътрудничи с другите при работа по общ замисъл. Изслушва другите и избира едно от няколко възможни решения. Създава празничен уют в детската градина.	
13	Коледна картичка	Обработване на материали, съединяване и свързване	Усъвършенства уменията си за обработка на хартия и картон при изработване на изделие. Изрязва, прегъва, лепи, рисува. Оформя естетически модела.	
14	Подарък	Обработване на материали, съединяване и свързване	Овладева умения за опаковане на подарък. Избира подходяща опаковка, материали. Реже, увива и украсява подаръка с елементи от разнородни материали	

седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Приложение Забележка
14	Коледен венец	Обработване на материали, съединяване и свързване	Участва в оформяне и украса на Коледен венец. Работи с разнородни материали-природни, хартия и др. Използва готовия продукт за украса на занималнята.	
15	Сурвачка	Обработване на материали, съединяване и свързване	Има умения за използване и съчетаване на различни материали. Съединява елементи, като залепва, преплита и завързва.	Табло
15	Сурвачка	Обработване на материали, съединяване и свързване	Довършва украсата на сурвачката. Естетически оформя сурвачката с допълнителни елементи. Приложение в бита.	
16	Домашни животни – овца	Обработване на материали, съединяване и свързване	Самостоятелно реже картон, като използва шаблон. Подрежда и съединява чрез лепене върху картонена форма допълнителни елементи. Естетически довършва модела чрез рисуване. Включва модела в игрови дейности.	Табло
16	Обувка с връзки	Обработване на материали, съединяване и свързване	Самостоятелно реже картон, като използва шаблон. Довършва модела, като промушва и завързва шнур/връв. Изгражда увереност в своите възможности.	Картон
17	Използваш ли ги...	Техника	Познава отделни възможности на устройства за комуникация. Прилага знанията си в практически ситуации.	Познавателна книжка 2, с. 32
17	Таблет (или телевизор)	Конструирание и моделиране	Самостоятелно довършва модел по образец, като използва кройка и необходимите инструменти. Включва модела в игрови действия.	Картон
18	Къща	Конструирание и моделиране	Самостоятелно довършва модел по образец, като подбира разнообразни елементи от конструктор. Включва го в игрови дейности.	
	Зарче	Конструирание и моделиране	Самостоятелно довършва модел по образец. Работи с кройка и необходимите инструменти.	Картон

седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Приложение Забележка
18			Използва допълнителни елементи. Включва модела в игрови действия.	
19	Зимно дърво	Обработване на материали, съединяване и свързване	Сътрудничи с другите при работа по общ замисъл. Изработва модел от разнородни материали. Изпълнява указанията за създаване на модела.	
19	Къщичка за птици	Обработване на материали, съединяване и свързване	Предлага, представя и обяснява идеята за изработване на модел. Реже и сгъва самостоятелно, като използва шаблон.	Картон
20	Къщичка за птици	Обработване на материали, съединяване и свързване	Има умения за съединяване на елементите, като залепва и завързва. Приложение в бита.	
20	Пингвин	Обработване на материали, съединяване и свързване	Създаване на образ чрез използване на разнородни материали. Усъвършенства уменията си за обработка на хартия и памук. Има умения за съединяване на разнородни елементите чрез залепване.	
21	Моята фигурка	Обработване на материали, съединяване и свързване	Създаване на образ чрез използване на разнородни материали. Прегъва многократно квадратен лист хартия. Спазва указанията и последователността на действията.	
21	Моят снежен приятел	Обработване на материали, съединяване и свързване	Създаване на модел по образец. Изрязва материали с листова форма по външен контур по права и крива линия. Усъвършенства уменията си за обработка на хартия.	

седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Приложение Забележка
22	Кът на Апостола	Грижи и инициативност	Участва в оформяне на кът на Апостола в занималнята. Коментира елементите на този кът и споделя защо точно те са подбрани за него. Изразява естетически вкус към подходящо местоположение.	
22	Цветя за Левски	Обработване на материали, съединяване и свързване	Създава модел по образец. Изрязва, прегъва на определените места, залепва. Естетически оформя модел.	
23	Мартеници	Обработване на материали, съединяване и свързване	Самостоятелно подбира, комбинира и използва хартия, текстил, конци. При изработката на модела залепва, преплита и завързва.	Табло
23	Мартеници	Обработване на материали, съединяване и свързване	Самостоятелно изработва модел чрез овладени техники и разнородни материали. Практически прилага умения за работа с прежда, конци, мъниста, хартия, картон. Оценява по собствени критерии модели и изделия.	
23	Кой предмет за какво служи	Техника	Разпознава и назовава, групира различни предмети. Изразява знания за действия с тях и за приложението им в бита.	
24	Картата на България	Обработване на материали, съединяване и свързване	Умее да реже по контур и да съединява елементите за получаване на образ. Съединява елементи, като ги залепва върху картонена основа. Намира приложение на изделието.	Картон
25	Подарък за мама	Обработване на материали, съединяване и свързване	Самостоятелно довършва модел. Има умения за естетическо оформяне чрез допълнителни елементи. Приложение в бита.	

седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Приложение Забележка
25	За маминия празник	Грижи и инициативност	Участва в подреждането и подготовката и създаването на празнична атмосфера в занималнята за празника на мама. Изразява естетическия си усет. Създава уют.	
26	Обвивка за книга	Конструирание и моделиране	Самостоятелно прилага овладени техники за работа с картон. Изрязва, прегъва, обвива книга, украсява обвивката.	
26	Движа се безопасно	Техника	Посочва важни за децата пътни знаци на кръстовище и обяснява нормите за безопасно придвижване по пътна маркировка. Прилага знанията си във всекидневието.	Познавателна книжка 3, с. 18
27	Пролетна полянка	Грижи и инициативност	Разглежда модели на пролетна полянка. Коментира прилики и разлики, назовава материалите от които са направени; техниките използвани за направата им. Подбира място на моделите в занималнята.	
27	Пролетно дърво	Обработване на материали, съединяване и свързване	Обогатяване на уменията за работа с хартия. Самостоятелно обработване на хартиения материал – късане, залепване, намачкване и други.	
28	Пеперуди	Обработване на материали, съединяване и свързване	Самостоятелно подбира, комбинира и използва хартия, текстил и други материали в зависимост от свойствата им. При изработването на модела прилага рязане, намачкване, късане, оцветяване, залепване. Включва модела в игровите дейности.	Табло
28	Превозни средства	Обработване на материали, съединяване и свързване	Умее да работи с хартия и други материали, като ги подбира и комбинира. Закрепва чрез лепене и получава обемен образ. Включва модела в игровите дейности.	Табло
	Ракета	Обработване на материали, съединяване и свързване	Подбира, комбинира и използва хартия, картон и други материали в зависимост от свойствата им.	Табло

седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Приложение Забележка
29			При изработването на модела прилага залепване, намачкване, оцветяване. Включва модела в игровите дейности.	
29	Луноход	Обработване на материали, съединяване и свързване	Умее да работи с хартия и други материали, като ги подбира и комбинира. Закрепва чрез лепене за получаване на обемен образ. Включва модела в игровите дейности.	Табло
30	Карнавални маски	Обработване на материали, съединяване и свързване	Разглежда модели на карнавални маски. Назовава материалите от които са направени и използваните техники. Подрежда кът с карнавалните маски.	
30	Карнавални маски	Обработване на материали, съединяване и свързване	Владее умения за свързване на елементите на модела и художественото му оформяне според предназначението. Реже хартия/картон, като използва шаблон. Съединява елементите, като залепва и завързва. Включва модела в игровите дейности.	Картон
31	Лазарска кошница	Конструирание и моделиране	Самостоятелно изработва модел с празнична тематика чрез овладени техники и разнородни материали. Практически прилага умения за работа с хартия, картон, природни материали.	
31	Клонки с шарени яйца	Обработване на материали, съединяване и свързване	Изработва модели с празнична тематика. Изрязва листов материал по външен контур крива линия (овал). Подбира подходящи цветове и оцветява. Съединява чрез лепене, чрез връзване на текстил и хартия. Украсява клонки с готовите модели, създава празничен уют в ДГ.	
32	Слънце и облаци	Обработване на материали, съединяване и свързване	Умее да работи с хартия и други материали за изработка на модел. Прилага късане, намачкване, оцветяване. Умее да свързва неподвижно отделни елементи.	Табло

седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Приложение Забележка
33			Проследяване на постиженията на децата – диагностика изходно ниво	
34				
35	Венец за Кирил и Методий	Обработване на материали, съединяване и свързване	Участва в колективна конструктивна дейност. Изработва модел с празнична тематика от разнородни материали/ природни, текстил/. Подбира, подрежда, съединява чрез връзване. Изработения модел поставя в празничен кът, създава празнична атмосфера.	
36	За празника в ДГ	Грижи и инициативност	Участва в подреждането и подготовката и създаването на празнична атмосфера в занималнята за празника на детето. Изразява естетическия си усет. Създава уют.	
36	Слънце	Конструиране и моделиране	Самостоятелно изработва модел чрез овладени техники и разнородни материали-хартия и текстил. Практически прилага умения за работа с прежда, конци, хартия.	

ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ ПО ФИЗИЧЕСКА КУЛТУРА

ЧЕТВЪРТА ГРУПА – 6–7-ГОДИШНИ

3 ПЕДАГОГИЧЕСКИ СИТУАЦИИ ЗА СЕДМИЦА

Седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Забележка Приложение
1	Здраве и безопасност	Игрова двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> • Познава и спазва изисквания за безопасност в заниманията по физическа култура. • Владее набор от подвижни игри с организиращ характер. „Строй се бързо“, „Кой пръв ще застане на мястото си“. • Владее набор от подвижни игри за общуване и запознаване – „Кажете здравей“, „Защото си приличаме“. 	
2	Бягане, скачане, хвърляне	Естествено-приложна двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> • Изпълнява комбинации от различни видове бягане с други естествено-приложни движения. • Скача на дължина със засилване. • Хвърля плътна топка (1 кг) с две ръце над глава. • Владее набор от подвижни игри с организиращ характер „Строй се бързо“, „Кой пръв ще застане на мястото си“. 	Примерна разработка на педагогическа ситуация
2	Общоразвиващи упражнения	Физическа дееспособност	<ul style="list-style-type: none"> • Използва естествено-приложните движения за комплексно развиване на двигателните качества с приоритет развитието на двигателните качества бързина, сила и издръжливост. • Владее набор от подвижни игри с насочено въздействие за разгриване „Зайо Байо Средногорски“. • Владее набор от дихателни подвижни игри. 	
3	Строяване и престрояване	Естествено-приложна двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> • Спазва точно устни указания за строяване и престрояване. • Строява се и се престроява в колона, редица, кръг и обратно със смяна на посоката и темпа. • Владее набор от подвижни игри с организиращ характер „Да се строим и пре-строим“, „Търси водача си“. 	

Седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Забележка Приложение
3	Ходене, катерене, лазене	Естествено-приложна двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> • Придвижва се чрез ходене равновесно по тясна повърхност (пейка) с изпълнение на пресечни стъпки. • Катери се с кръстосана координация по диагонал на гимнастическа стена (катерушка). • Придвижва се чрез лазене от свита стояща опора странично. 	
3	Туристическа разходка	Игрова двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> • Познава и спазва изисквания за безопасност в природна среда. • Сравнява се и се самооценява в поведенчески план при равномерно ходене по равнинен или пресечен терен. • Инициира замисъл и сюжети в игровата двигателна дейност в природна среда – „Да изгоним лиса“, „Гнезда и ястреби“, „Листа и вятър“. 	
3	Оценка на двигателните умения	Проследяване постиженията на децата	Измерено входното ниво на двигателните качества на децата.	
3	Любими подвижни игри	Игрова двигателна дейност	Мотивиране на децата за целенасочена двигателна дейност. Изпълнява комбинации от двигателни действия в подвижните игри.	
4	Бързи, смели, сърчни	Физическа дееспособност	Изпълнява естествено-приложни движения за комплексно развитие на двигателни качества: сила, бързина, издръжливост. Изпълнява скок на дължина от място, хвърляне на плътна топка 1 кг. с две ръце над глава.	Изкуства
4	Проследяване постиженията на децата	Физическа дееспособност	Измерено входното ниво на двигателните умения на децата.	
4	Проследяване на постиженията на децата	Физическа дееспособност	<ul style="list-style-type: none"> • Владее набор от подвижни игри с насочено въздействие за релаксация: „Довърши думата“ и др. 	

Седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Забележка Приложение
5	Овлабяване и подаване на топка	Спортно-подготвителна двигателна	<ul style="list-style-type: none"> Разпознава и привежда примери за вида спорт в зависимост от броя на играчите. Проявява стремеж към постижения и себедоказване, коопериране и взаимодействие в различни по вид игри с елементи от футбол. Участва в игри и състезания с поставени задачи от спортове, насочени към формиране на двигателен опит в спортно-подготвителни игри „Пас“, „На тебе – на мене“. 	Примерна разработка на педагогическа ситуация
5	Бягане, скачане, хвърляне	Естествено-приложна двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> Изпълнява комбинации от различни видове бягане с други естествено-приложни движения. Изпълнява подскоци с един крак и с придвижване напред. Хвърля плътна топка (1 кг) с две ръце над глава. 	
5	Туристически сръчности	Игрова двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> Сравнява се и се самооценява в поведенчески план – заобикаляне и прекрачване на естествени препятствия. Владее набор от подвижни игри за усъвършенстване техниката на естествените движения „Кой по-далеч“ – вариант с хвърляне на шишарки. Владее набор от подвижни игри с общо въздействие в природна среда – „Да изгоним лиса“, „Листа и вятър“, „Гнезда и ястреби“. 	
6	Водене на топка	Спортно-подготвителна двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> Посочва примери за вида спорт в зависимост от използвания уред. Участва в игри и състезания с поставени задачи, насочени към формиране на двигателен опит с елементи на футбол. Проявява стремеж към постижения и себедоказване, коопериране и взаимодействие в ЩИ. 	
6	Ходене, катерене, лазене	Естествено-приложна двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> Придвижва се чрез ходене равновесно по тясна повърхност (пейка) с изпълнение на пресечни стъпки. Катери се с кръстосана координация по диагонал на гимнастическа стена (катурушка). Придвижва се чрез лазене от свита стояща опора странично. 	

Седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Забележка Приложение
6	Игрово изразяване	Игрова двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> • Инициира замисъл и сюжети в игровата двигателна дейност „Лъв и маймунки“, „Кой пръв ще позвъни“, „Натовареното конче“. • Владее набор от ЩИ за усъвършенстване на техниката на естествените движения с ходене, катерене и лазене. • Познава и спазва духа на „честната игра“. 	Примерна разработка на педагогическа ситуация
7	Стрелба с топка	Спортно-подготвителна двигателна	<ul style="list-style-type: none"> • Посочва примери за вида спорт в зависимост от използвания уред. • Участва в игри с поставени задачи за стрелба с крак, насочени към формиране на двигателен опит по футбол в спортно-подготвителни игри „Цели се точно“, „Стреляй, бягай бързо ти и място освободи“. 	
7	Бягане, скачане, хвърляне	Естествено-приложна двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> • Изпълнява комбинации от различни видове бягане с други естествено-приложни движения. • Скача с въженце с придвижване напред. • Хвърля малка топка в далечина по начин отгоре. 	
7	Игрово изразяване	Игрова двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> • Владее набор от подвижни игри за усъвършенстване техниката на бягане, „Лисица и зайчета“, „Ти гониш“. • Владее набор от подвижни игри за усъвършенстване техниката на скачане „От кръг в кръг“. • Владее набор от ЩИ с бягане, скачане и хвърляне. 	
8	Ловене и подаване на малка гумена топка	Спортно-подготвителна двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> • Посочва примери за видове спорт според използвания уред. • Проявява стремеж към постижения и себедоказване, коопериране и взаимодействие в спортно-подготвителни игри „Подай и улови“ и „Пас“. • Владее набор от спортно-подготвителни игри, свързани с ловене и подаване с елементи от хандбал, „Топките се гонят“, „Подай топката и бягай“. 	
8	Ходене, катерене, лазене	Естествено-приложна двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> • Катери се с кръстосана координация по диагонал на гимнастическа стена. • Придвижва се чрез ходене равновесно по тясна повърхност (пейка) с изпълнение на равновесни стоежи. • Придвижва се чрез лазене от свита стояща опора в кръг. 	

Седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Забележка Приложение
8	Двигателни качества	Физическа дееспособност	<ul style="list-style-type: none"> • Изпълнява физически упражнения за развитие на двигателните качества за бързина, сила и скокова издръжливост. • Изпълнява физически упражнения за развитие на гъвкавост по двойки с взаимопомощ. • Изпълнява физически упражнения за развитие на ловкост. 	
9	Водене на топка с ръка	Спортно-подготвителна двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> • Посочва примери за видове спорт спрямо броя на играчите. • Проявява стремеж към постижения и себедоказване, коопериране и взаимодействие в спортно-подготвителни игри „Тупни и улови по двойки“. • Участва в игри и състезания с поставени задачи с елементи от хандбал. 	
9	Бягане, скачане, хвърляне	Естествено-приложна двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> • Изпълнява комбинации от различни видове бягане с други естествено-приложни движения. • Скача на височина с придвижване напред. • Хвърляне с две ръце от гърди. 	
9	Игрово изразяване	Игрова двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> • Сравнява се и се самооценява в игрово-двигателен и поведенчески план. • Владее набор от подвижни игри за усъвършенстване на техниката на естествените движения „Аз гоня“, „Заешка поща“. • Владее набор от подвижни игри за зрителна координация „Точно приземяване“, „Прецени разстоянието“. 	
10	Ловене, подаване и водене на топка	Спортно-подготвителна двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> • Проявява стремеж към постижения и себедоказване, коопериране и взаимодействие в спортно-подготвителни игри „Пареща топка“ и „Пас“. • Участва в игри и състезания с поставени задачи за ловене и подаване на топка съчетано с тупкане в спортно-подготвителни игри „Тупни и улови по двойки“ и „Подаване на топка между двама“. 	
10	Лазене, провиране, изтегляне	Естествено-приложна двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> • Придвижва се чрез лазене от свита стояща опора странично и в кръг. • Провира се чрез изтегляне от лицев лег. • Владее набор от ЩИ за усъвършенстване техниката на ходене, лазене и провиране. 	

Седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Забележка Приложение
10	Скачане и прескачане	Игрова двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> • Скача с един и два крака на място и с придвижване и прескача въртящо се въже. • Владее набор от подвижни игри за усъвършенстване техниката на скачане и прескачане над въже, „Подскачащия кръг“, „Часовник“. • Владее набор от щафетни игри с ходене, бягане, лазене и провиране. 	
11	Овладяване и подаване на топка с крак	Спортно-подготвителна двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> • Посочва примери за овладяване и подаване на топка с крак от спорта футбол. • Участва в игри с поставени задачи за формиране на двигателен оподвижни игрит в спортно-подготвителни игри „Хрътка“. • Инициира замисъл на спортна тематика в подвижни игри „Подай и бягай“ – вариант с крак, „Подаване на топка между двама“. 	
11	Строяване и престорояване в редица, колона и кръг	Естествено-приложна двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> • Спазва точно устни указания. • Строява се и се престороява в колона, редица, кръг и обратно със смяна на посоката и темпа. • Владее набор от подвижни игри с организиращ характер – „Да се строим и престоим“, „Търси водача си“, „Кой пръв ще заеме мястото си“. 	
11	Двигателно-творческо изразяване	Игрова двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> • Сравнява се и се самооценява в игрово-двигателен и поведенчески план в музикално-дидактични игри „Музикален кръг“, „Слушай сигнала“. • Владее набор от музикално-дидактична игра „Танцът на подвижни игрингвините“. • Инициира замисъл и сюжети на спортна тематика в игровата двигателна дейност, „Фигуристи“. 	
12	Двигателни качества	Физическа дееспособност	<ul style="list-style-type: none"> • Изпълнява физически упражнения за развитие на двигателните качества за бързина, сила и скокова издръжливост. • Изпълнява физически упражнения за развитие на гъвкавост по двойки с взаимопомощ. • Изпълнява физически упражнения за развитие на ловкост. 	
12	Бягане, провиране, вис	Естествено-приложна двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> • Изпълнява комбинации от различни видове бягане с други естествено-приложни движения. • Провира се чрез изтегляне от тилен лег. • Изпълнява вис – обръщане в тилен лег и повдигане на краката. 	

Седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Забележка Приложение
12	Игрово изразяване	Игрова двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> • Владее набор от подвижни игри с насочено въздействие за запазване на равновесие с придвижване по геометрични възглавнички, речни камъни, островчета подскок. • Инициира замисъл и сюжети на спортна тематика в игровата двигателна дейност „Подаване на топка между двама“. • Владее набор от музикално-двигателни игри „Танцът на пингвина“. 	
13	Маршируване	Естествено-приложна двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> • Назовава (терминува) строеви упражнения. • Спазва точно устни указания – строеви команди. • Придвижва се чрез маршируване в равноделен музикален размер. • Владее набор от ЩИ за усъвършенстване техниката на ходене, бягане, катерене. 	
13	Зимна олимпиада	Спортно-подготвителна двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> • Посочва примери за видове зимни спортове в зависимост от вида на използваните уреди и от условията, при които се провеждат. • Проявява стремеж към постижения и себедоказване, коопериране и взаимодействие в различни по вид игри „Зимна олимпиада“. • Познава и спазва духа на „честната игра“. 	
13	Игрово изразяване	Игрова двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> • Сравнява се и се самооценява в игрово-двигателен и поведенчески план за сплотяване на групата в подвижни игри „Фигури“, „Колко са пръстите“. • Владее набор от подвижни игри за контактност и общуване „Определи“. • Владее набор от народни подвижни игри „Гайдарче“. 	
14	Правила, нарушения, съдийски жестове	Спортно-подготвителна двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> • Участва в игри с поставени задачи, насочени към формиране на двигателен опит в спортно-подготвителни игри „Капитанска топка“ с елементи от футбол. • Участва в игри с поставени задачи, насочени към формиране на двигателен опит в спортно-подготвителни игри „Капитанска топка“ с елементи от хандбал. • Проявява стремеж към постижения и себедоказване, коопериране и взаимодействие в подвижни игри „Взаимни аплодисменти“. 	
14	Лазене, катерене, вис	Естествено-приложна двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> • Придвижва се чрез лазене от свита стояща опора странично и в кръг, лазене в колянна опора и лазене в колянно-лакътна опора. • Владее набор от подвижни игри за усъвършенстване техниката на естествените движения, ходене, катерене в подвижни игри „Мечка и пчели“, „Лъв и маймунки“. • Изпълнява вис – обръщане в тилен лег и повдигане на краката. 	

Седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Забележка Приложение
14	Взаимодействие и противодействие	Игрова двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> Сравнява се и се самооценява в игрово-двигателен и поведенчески план в подвижни игри „Наведе ми ако можеш“, „Стани ако можеш“. Познава и спазва духа на „честната игра“ в подвижни игри „Теглене на въже“. Владее набор от подвижни игри за формиране на лидерски умения и да води другите, „Каране на кола“. 	
15	Хвърляне в повдигната хоризонтална цел	Естествено-приложна двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> Хвърля гумена топка с две ръце по начин отгоре в повдигната хоризонтална цел. Владее набор от подвижни игри за усъвършенстване техниката на естествените движения бягане, лазене, провиране. Сравнява се и се самооценява в игрово-двигателен и поведенчески план по показател за точност и прецизност. 	
15	Двигателни качества	Физическа дееспособност	<ul style="list-style-type: none"> Използва естествено-приложните движения за комплексно развиване на двигателните качества с приоритет развитието на двигателните качества бързина, сила и издръжливост. Владее набор от подвижни игри за комплексно развитие на двигателните способности, „Количка“, „Клекни – стани“, „Люлка“. Владее набор от подвижни успокоителни игри „Тишина“. 	
15	Двигателно-творческо изразяване на сняг и лед	Игрова двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> Инициира замисъл и сюжети на спортна тематика в игровата двигателна дейност в подвижни игри „Фигуристи“. Сравнява се и се самооценява в игрово-двигателен и поведенчески план в подвижни игри „Снежна крепост“. Сравнява се и се самооценява в игрово-двигателен и поведенчески план при моделиране на снежен човек. 	
16	Владеене на топката с крак	Спортивно-подготвителна двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> Участва в игри с поставени задачи, насочени към формиране на двигателен опит в подвижни игри „Капан“. Проявява стремеж към постижения и себедоказване, коопериране и взаимодействие в различни по вид игри „Капитанска топка“. Познава и спазва духа на „честната игра“ – „Стреляй, бягай, бързо ти и место освободи“. 	

Седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Забележка Приложение
16	Ходене, хвърляне без зрителен контрол	Естествено-приложна двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> • Владее набор от подвижни игри за усъвършенстване техниката на естествените движения, ходене към предмет без зрителен контрол в подвижни игри „Кой ще улучи предмета“. • Познава и спазва духа на „честната игра“ при хвърляне с две ръце начин отгоре в повдигната хоризонтална цел. • Владее набор от подвижни успокоителни игри. 	
16	Двигателно-емоционално поведение	Игрова двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> • Владее набор от подвижни игри за преодоляване на емоционалното напрежението „Битка с гърбове“, „Скарали се две петлета“. • Владее набор от подвижни игри за коопериране в подвижни игри „Тъмен тунел“ „Плетеница“, „Парашут“. 	
17	Равновесно ходене, отскок	Естествено-приложна двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> • Владее набор от подвижни игри за усъвършенстване техниката на естествените движения „Шапка на клоун“. • Придвижва се чрез ходене равновесно по тясна повърхност (пейка) с отскок до полуклек. • Владее набор от ЩИ „Комбинираща щафета“. 	
17	Двигателно-емоционално изразяване	Игрова двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> • Владее набор от подвижни игри за формиране на доверие, „Тъмен тунел“. • Владее набор от подвижни игри за споделяне на чувства и емоционална интелигентност в подвижни игри „Човешкият фотоапарат“. • Владее набор от подвижни игри за формиране на лидерски умения и да води другите, „Каране на кола“. 	
17	Двигателни качества	Физическа дееспособност	<ul style="list-style-type: none"> • Изпълнява физически упражнения за развитие на двигателни качества скокова издръжливост, гъвкавост, ловкост. • Изпълнява закалителни процедури. • Владее набор от ЩИ, щафетно преследване в кръг. 	
18	Маршируване в редица, колона и кръг	Естествено-приложна двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> • Марширува и спазва точно устни указания. • Владее набор от подвижни игри с организиращ характер „Строй се бързо“, „Кой пръв ще застане на мястото си“. • Изпълнява насрещно бягане с разминаване в редици. 	

Седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Забележка Приложение
18	Владеене на топка с ръка	Спортно-подготвителна двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> Участва в игри с поставени задачи, насочени към формиране на двигателен опит в подвижна игра „Капан“. Проявява стремеж към постижения и себедоказване, коопериране и взаимодействие в различни по вид игри „Капитанска топка“. Познава и спазва духа на „честната игра“ „Стреляй, бягай, бързо ти и место освободи“. 	
18	Игрово изразяване	Игрова двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> Инициира замисъл и сюжети на спортна тематика в игровата двигателна дейност „Подай от гърди и улови“, „Успей да хванеш“. Познава и спазва духа на „честната игра“ в подвижни игри „Хвърляй точно“. Сравнява се и се самооценява в игрово-двигателен и поведенчески план при насрещно бягане с разминаване в редици. 	
19	Скачане, хвърляне	Естествено-приложна двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> Скача в дълбочина (върху постелка) от височина 40 см. Изпълнява подскоци с един крак и с придвижване напред. Хвърля гумена топка с две ръце от гърди и отгоре в повдигната хоризонтална цел. 	
19	Стрелба с една ръка	Спортно-подготвителна двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> Участва в игри с поставени задачи, насочени към формиране на двигателен опит по хандбал. Проявява стремеж към постижения и себедоказване, коопериране и взаимодействие в различни по вид игри, подвижна игра „Стреляй, бягай, бързо ти и место освободи“. Владее набор от подвижна игра „Игра на думи“. 	
19	Баланс по двойки	Игрова двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> Придвижва се чрез ходене равновесно по тясна повърхност (пейка) с изпълнение на равновесни стоежи, обръщане/разминаване. Владее набор от подвижни игри за усъвършенстване техниката на естествените движения. Владее набор от щафетни игри с бягане, лазене и провиране. 	
20	Насрещно бягане с разминаване в редици	Естествено-приложна двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> Изпълнява насрещно бягане с разминаване по редици. Владее набор от подвижни игри за усъвършенстване техниката на естествените движения с лазене, провиране. 	

Седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Забележка Приложение
			<ul style="list-style-type: none"> • Владее набор от подвижни игри хвърляне по настилка мишена и по мишена цвят, число, форма. 	
20	Ловене и подаване в триъгълник и квадрат	Спортивно-подготвителна двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> • Участва в игри с поставени задачи, насочени към формиране на двигателен опит по тройки и четворки в подвижни игри „Клекни, стани, топката хвани“, „Успей да хванеш“. • Проявява стремеж към постижения и себедоказване, коопериране и взаимодействие в игри – „Състезание“. 	
20	Игрово изразяване	Игрова двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> • Владее набор от подвижни игри за усъвършенстване техниката на естествените движения. • Владее набор от музикално-двигателни игри. • Владее набор от щафетни игри със скачане и катерене. 	
21	Скачане, катерене, вис	Естествено-приложна двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> • Изпълнява и възпроизвежда скачане в дълбочина от 40 см. върху постелка. • Катери се с кръстосана координация по диагонал на гимнастическа стена (катерушка). • Изпълнява вис – обръщане в тилен лег и повдигане на краката. 	
21	Двигателно-емоционално поведение	Игрова двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> • Владее набор от подвижни игри – „Огледало“. • Владее набор от подвижни игри за преодоляване на конфликти „Избутване с гръб“, „Скарали се две петлета“, „Кажете – стоп“. • Владее набор от подвижни игри с организиращ характер „Разположи постовете“. 	
21	Закаляване при зимни условия	Физическа дееспособност	<ul style="list-style-type: none"> • Изпълнява въздушни и слънчеви закалителни процедури. • Владее набор от подвижни игри с насочено въздействие за укрепване на дихателната система. • Изпълнява физически упражнения за развитие на двигателни качества. 	
22	Двигателни качества	Физическа дееспособност	<ul style="list-style-type: none"> • Изпълнява физически упражнения за развитие на двигателните качества с тояжка. • Владее набор от подвижни игри с насочено въздействие за укрепване на дихателната система. • Владее набор от подвижни игри за разпускане и релаксация. 	

Седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Забележка Приложение
22	Ходене, лазене, провиране	Естествено-приложна двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> • Придвижва се чрез лазене от свита стояща опора странично и в кръг. • Провира се чрез изтегляне от лицев лег. • Владее набор от ЩИ за усъвършенстване техниката на ходене, лазене и провиране 	
22	Двигателно-активна координация	Игрова двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> • Владее набор от подвижни игри за контактност и общуване – „Определи“, „Безкрайното кълбо“. • Владее набор от подвижни игри с насочено въздействие за разгриване с разноцветни ленти. • Владее набор от подвижни игри за координация „Начертай кръгове“. 	
23	Коопериране и взаимодействия	Спортно-подготвителна двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> • Проявява стремеж към постижения и себедоказване, коопериране и взаимодействие в спортно-подготвителни игри „Подай от гърди и улови“, „Капитанска топка“. • Участва в игри с поставени задачи за тактилна координация с топка, насочени към формиране на двигателен опит с елементи от хандбал и футбол. 	
23	Ходене, провиране, скачане	Естествено-приложна двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> • Изпълнява провиране чрез изтегляне от лицев лег. • Владее набор от подвижни игри за усъвършенстване техниката на естествените движения. • Владее набор от подвижни игри за усъвършенстване техниката на естествените движения – „Чадърчета“. 	
23	Сръчности с въженце	Игрова двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> • Скача с въженце с придвижване напред. • Знае и разпознава сръчности с въженце. • Владее набор от Подвижни игри за баланс на тялото навиване с един крак на въженце. • Владее набор от подвижни игри – „Подскочи над змията“. 	
24	Двигателни качества	Физическа дееспособност	<ul style="list-style-type: none"> • Изпълнява физически упражнения за развитие на двигателните качества с топка. • Владее набор от подвижни игри с общо въздействие „Аз съм първи“, „Кой по-бързо“. • Изпълнява физически упражнения за развитие на силата „Клекни, стани“, „Количка“, „Влачене на дънер“. 	

Седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Забележка Приложение
24	Ходене, катерене, вис	Естествено-приложна двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> • Владее набор от подвижни игри за усъвършенстване техниката на естествените движения, ходене, катерене „Мечка и пчели“, „Лъв и маймунки“. • Изпълнява вис – обръщане в тилен лег и повдигане на краката. 	
24	Игрово изразяване	Игрова двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> • Владее набор от подвижни игри за изграждане увереност, отговорност, доверие „Тъмен тунел“, „Каране на коли“, „Човешкият фотоапарат“. • Владее набор от подвижни игри за усъвършенстване техниката на ходене, прескачане, провиране, лазене в лабиринт. 	
25	Бягане, скачане, хвърляне	Естествено-приложна двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> • Усъвършенстване техниката на естествените движения. • Хвърля плътна топка (1 кг). • Владее набор от подвижни игри за комплексно развитие на двигателните способности – „Опасна зона“. 	
25	Отборни взаимодействия	Спортно-подготвителна двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> • Проявява стремеж към постижения и себедоказване, коопериране и взаимодействие в спортно-подготвителни игри „Капитанска топка“, „Пас“ с елементи от футбол. • Проявява стремеж към постижения и себедоказване, коопериране и взаимодействие в спортно-подготвителни игри „Ъглова топка“, „Пас“ с елементи от хандбал. • Участва в игри с поставени задачи, насочени към формиране на двигателен опит – „Без обвинение“. 	
25	Игрови стратегии	Игрова двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> • Владее набор от подвижни игри за усъвършенстване техниката на естествените движения. • Владее набор от щафетни игри. • Инициира замисъл и сюжети на спортна тематика в игровата двигателна дейност, сравнява се и се самооценява в игрово-двигателен и поведенчески план. 	
26	Ходене, лазене, провиране	Естествено-приложна двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> • Придвижва се чрез ходене равновесно по тясна повърхност (пейка) с изпълнение на равновесни стоежи, обръщане, пресечни стъпки, отскок до полуклек. • Придвижва се чрез лазене от свита стояща опора странично и в кръг. • Провира се чрез изтегляне от лицев и тилен лег. 	

Седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Забележка Приложение
26	Двигателни качества	Физическа дееспособност	<ul style="list-style-type: none"> • Използва естествено-приложните движения за комплексно развиване на двигателните качества с приоритет развитието на двигателните качества бързина, сила и издръжливост. • Изпълнява физически упражнения за развитие на двигателни качества чрез подвижни игри „Стрелба по движещ се обръч“. • Изпълнява закалителни процедури. 	
26	Игрови стратегии	Игрова двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> • Владее набор от подвижни игри по предварително договорени правила. • Познава и спазва духа на „честната игра“ за избор на игра и партньори. • Сравнява се и се самооценява в игрово-двигателен и поведенчески план за това, което харесва или нехаресва. 	
27	Ходене, бягане, хвърляне	Естествено-приложна двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> • Бяга за постижение. • Изпълнява хвърляне с две ръце от гърди и отгоре в повдигната хоризонтална цел. • Владее набор от щафетни игри – „Насрещна щафета“. 	
27	Правила, нарушения, съдийски жестове	Спортно-подготвителна двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> • Участва в игри и състезания с поставени задачи за недопускане на нарушения в спортно-подготвителни игри. • Участва в игри и състезания с поставени задачи за спазване на съдийски жестове. • Владее набор от спортно-подготвителни игри с ловене и подаване „Подай и улови“ с един и двама пречещи играчи. 	
27	Игрови стратегии	Игрова двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> • Владее набор от подвижни игри за зрителна координация и ориентиране в пространството „Босоногото столче“, „Сляпа баба в кръг“. • Владее набор от подвижни игри за внимание и ориентиране в пространството „Къде си – тук съм“, „Котки и козлета“. 	
28	Скачане на дължина със засилване	Естествено-приложна двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> • Скача на дължина със засилване за постижение. • Владее набор от подвижни игри за усъвършенстване техниката на естествените движения, в подвижни игри „Дама“. • Координира движенията между ръцете и краката при скачане и прескачане в подвижни игри „Зайчета и ловец“ – вариант със скачане и „Всеки в своя кръг“. 	

Седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Забележка Приложение
28	Двигателни качества	Физическа дееспособност	<ul style="list-style-type: none"> • Използва естествено-приложните движения за комплексно развиване на двигателните качества с приоритет развитието на двигателните качества бързина, сила и издръжливост. • Изпълнява физически упражнения за развитие на ловкост и гъвкавост. • Бяга за постижение. 	
28	Решаване на конфликти по мирен път	Игрова двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> • Владее набор от подвижни игри за толерантно изразяване и общуване сюжетна разработка. • Сравнява се и се самооценява в игрово-двигателен и поведенчески план спортменски дух в подвижни игри „Без обвинение“. • Сравнява се и се самооценява в игрово-двигателен и поведенчески план за сплотяване на групата „Взаимни аплодисменти“, „Кътче за диалог“. 	
29	Ходене, бягане, хвърляне	Естествено-приложна двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> • Строява се и се престроява в колона, редица, кръг и обратно със смяна на посоката и темпа. • Изпълнява насрещно бягане с разминаване в редици. • Хвърля малка гумена топка с една ръка отгоре в далечина. 	
29	Хват, придвижване с ракета	Спортно-подготвителна дейност	<ul style="list-style-type: none"> • Посочва примери за вида спорт в зависимост от използвания уред, брой играчи. • Участва в игри и състезания с поставени задачи, хват, придвижване с ракета насочени към формиране на двигателен опит по бадминтон. • Проявява стремеж към постижения и себедоказване, коопериране и взаимодействие в спортно-подготвителни игри с ракета. 	
29	Работа в екип	Игрова двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> • Владее набор от подвижни игри с насочено въздействие за разгриване. • Сравнява се и се самооценява в игрово-двигателен и поведенчески план при поточно подаване и улавяне на уред с различни части на тялото. • Инициира замисъл и сюжети да живеем заедно – „Безкрайното кълбо“, „От къща в къща“, „Плетеница“. 	
30	Ходене, скачане, катерене	Естествено-приложна двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> • Катери се с кръстосана координация по диагонал на гимнастическа стена. • Придвижва се чрез ходене равновесно по тясна повърхност (пейка) с изпълнение на равновесни стоежи, обръщане, пресечни стъпки, отскок до полуклек. • Изпълнява подскоци с един крак и с придвижване напред. Скача с въженце с придвижване напред. 	

Седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Забележка Приложение
30	Двигателни качества	Физическа дееспособност	<ul style="list-style-type: none"> • Изпълнява физически упражнения за развитие на двигателни качества. • Използва естествено-приложните движения за комплексно развиване на двигателните качества с приоритет развитието на бързина, сила и издръжливост. 	
30	Туристически излет	Игрова двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> • Инициира замисъл и сюжети в игровата двигателна дейност – „Ехо“. • Сравнява се и се самооценява в игрово-двигателен и поведенчески план – „Премини пънчето“, „Да прогоним Лиса“, „Лястовички“. • Владее набор от музикално-двигателни игри „Танцът на пингвина“. 	
31	Скачане, бягане, провиране, изтегляне	Естествено-приложна двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> • Скачане на дължина със засилване от 2–4 крачки. • Изпълнява комбинации от различни видове бягане с други естествено-приложни движения. • Провира се чрез изтегляне от лицев и тилен лег. 	
31	Стрелба/удар с ракета	Спортно-подготвителна двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> • Участва в игри с поставени задачи за стрелба/удари с ракета, насочени към формиране на двигателен оподвижни игрит по бадминтон. • Проявява стремеж към постижения и себедоказване при упражнения за координация на мускулните усилия на ръката – „Умната рибка“. • Участва в игри с поставени задачи от спортовете футбол и бадминтон, насочени към формиране на двигателен опит. 	
31	Двигателно-творческо изразяване	Игрова двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> • Инициира замисъл и сюжети в игровата двигателна дейност във връзка с графични изображения емотикони. • Сравнява се и се самооценява в игрово-двигателен и поведенчески план във връзка с графично изображение „играй и пауза“. • Инициира замисъл и сюжети в игровата двигателна дейност във връзка с ловене и подаване в подвижни игри „Подай с въпрос“. 	
32	Бързи, смели, сръчни	Физическа дееспособност	<p>Изпълнява естествено-приложни движения за комплексно развитие на двигателни качества: сила, бързина, издръжливост.</p> <p>Изпълнява скок на дължина от място, хвърляне на плътна топка 1 кг. с две ръце над глава.</p>	

Седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Забележка Приложение
32	Проследяване на постиженията на децата	Физическа дееспособност	Измерено изходното ниво на двигателните умения на децата.	
32	„За игри дошъл е час“	Игрова дейност	Усъвършенстване на ЕПД и повишаване на функционалните способности на децата. .Съблюдава и изисква от другите спазването на правила и норми на поведение в игровата дейност .Координира движенията се с тези на останалите участници при изпълнение на двигателна дейност .Изпълнява естествено-приложни движения в подвижните игри	
33	Проследяване на постиженията на децата	Физическа дееспособност	Измерено изходното ниво на двигателните умения на децата.	
33	Проследяване на постиженията на децата	Физическа дееспособност	Измерено изходното ниво на двигателните умения на децата.	
33	„ Хайде на игра“	Игрова двигателна дейност	Усъвършенстване на ЕПД. .Подобряване на взаимодействията с партньор. .Спазва основни изисквания и правила при изпълнение на игрите. .Включва се и проявява интерес към организирана двигателна дейност;	
34	Бягане, скачане, вис	Естествено-приложна двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> • Скача на височина със засилване. • Изпълнява насрещно бягане с разминаване в редици. • Изпълнява вис – обръщане в тилен лег и повдигане на краката. 	
34	Правила, нарушения, съдийски жестове	Спортно-подготвителна двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> • Участва в игри и състезания с поставени задачи от бадминтон, насочени към формиране на двигателен опит. • Участва в игри и състезания с поставени задачи от футбол, насочени към формиране на двигателен опит. 	

Седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Забележка Приложение
			<ul style="list-style-type: none"> • Проявява стремеж към постижения и себедоказване, коопериране и взаимодействие в спортно-подготвителни игри „Подаване в квадрат“ – вариант с крак; ракета. 	
34	Игрови проекти	Игрова двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> • Инициира замисъл и сюжети на спортна тематика в игровата двигателна дейност. • Сравнява се и се самооценява в игрово-двигателен и поведенчески план. • Познава и спазва духа на „честната игра“. 	
35	Ходене, бягане, хвърляне в природна среда	Естествено-приложна двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> • Придвижва се чрез ходене равновесно по тясна повърхност (паднало дърво). • Изпълнява комбинации от различни видове бягане с други естествено-приложни движения. • Хвърля шишарки с една ръка отгоре в далечина. 	
35	Хандбал, футбол	Спортно-подготвителна двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> • Проявява стремеж към постижения и себедоказване, коопериране и взаимодействие в спортно-подготвителни игри „Ъглова топка“ – вариант с ръка/крак. • Участва в игри с поставени задачи от насочени към формиране на двигателен опит. 	
35	Игрови проекти	Игрова двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> • Инициира замисъл и сюжети в игровата двигателна дейност в подвижни игри „Подай и улови торбичката“. • Инициира замисъл и сюжети в игровата двигателна дейност с разноцветни воали за общо въздействие. • Инициира замисъл и сюжети в игровата двигателна дейност да живеем заедно „Гайдарче“. 	
36	Ден на спорта	Спортно-подготвителна двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> • Проявява стремеж към постижения и себедоказване, коопериране и взаимодействие в спортно-подготвителни игри с елементи от бадминтон, футбол и хандбал. • Участва в състезания с поставени задачи от спортовете бадминтон, футбол и хандбал насочени към формиране на двигателен опит. 	
36	Парад на естествено приложната	Естествено-приложна	<ul style="list-style-type: none"> • Строява се и се престорояване в редица, колона, кръг и обратно със смяна на темпа и ритъма и марширува. 	

Седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Забележка Приложение
	двигателна дейност	двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> • Придвижва се чрез ходене равновесно по тясна повърхност (пейка) с изпълнение на равновесни стоежи, обръщане, пресечни стъпки, отскок до полуклек. • Катери се с кръстосана координация по диагонал на гимнастическа стена и изпълнява вис – обръщане в тилен лег и повдигане на краката. 	
36	Фестивал на игрите	Игрова двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> • Владее набор от подвижни игри за усъвършенстване техниката на естествените движения „Опасна зона“ „Кой ще скочи по-далече“, „Кой ще скочи по-високо“, „Хвърляй в мишена триъгълник“. • Владее набор от народни подвижни игри „Гайдарче“. 	